



Piano Triennale Offerta Formativa

GIORDANO BRUNO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIORDANO BRUNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12810 del 05/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 8

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

- Nell'a.s. 2018/2019 la popolazione classi risulta così composta: 11 prime, 10 seconde, 8 terze, 7 quarte e 8 quinte. Complessivamente il numero di maschi e femmine è equilibrato, ma il corso linguistico è a predominanza femminile mentre l'opzione Scienze applicate a predominanza maschile. Gli allievi provengono per lo più dalle scuole dei quartieri limitrofi e dei comuni confinanti; il contesto socio-culturale ed economico è vario. Le valutazioni conseguite nell'esame di terza media sono complessivamente accettabili, i casi realmente problematici dal punto di vista cognitivo sono limitati; il tasso di dispersione è fisiologico per un liceo e gli abbandoni si concentrano per lo più al biennio. Molti studenti del Liceo sono fortemente motivati e capaci di perseguire e raggiungere obiettivi elevati, come dimostrano le eccellenze del Liceo, anche in comparazione con scuole più centrali. Il tasso di studenti stranieri si è attestato sul 10% con una rappresentanza più significativa di studenti dalla Romania e poi dal Marocco, dall'Albania, dalla Cina e dalla Moldavia. L'ambiente multietnico costituisce una risorsa, perché permette agli studenti di inserirsi in un microcosmo variegato e realmente rappresentativo della società attuale.
-
- Vincoli
- Il profilo socioculturale dell'area è estremamente vario, così come variegati e complessi appaiono i bisogni dell'utenza e le richieste rivolte alla scuola. Occorre valorizzare nella giusta misura i numerosi studenti meritevoli, che non sempre trovano sul territorio iniziative culturali adeguate. L'Istituto intende quindi porsi come punto di riferimento sul territorio e assicurare agli allievi l'acquisizione di un patrimonio culturale ricco e di ampio respiro, grazie a una formazione che passa non solo attraverso le aule scolastiche, ma anche attraverso le attività e i progetti esterni. Molte risorse del Liceo sono infatti impegnate per organizzare le attività collaterali, quali approfondimenti extracurricolari, progetti di ricerca, progetti europei e soggiorni linguistici, e per sostenere le necessità degli studenti con problematiche varie (stranieri, DSA, BES). In

una prospettiva inclusiva, la scuola è molto attenta alle necessità dei singoli allievi, e qualora necessario si relaziona con i servizi sociali e con esperti esterni per assumere un ruolo positivo nel percorso di crescita dei ragazzi. Inoltre si tiene conto delle diffuse condizioni economiche non benestanti, specie nell'ultimo periodo, nella programmazione di attività extracurricolari che comportino un impegno economico da parte delle famiglie. Si segue un protocollo di accoglienza stranieri e sono organizzati regolarmente corsi di italiano L2 per i ragazzi che ne abbiano necessità.

-
- Territorio e capitale sociale
- Opportunità
- L'utenza del Liceo proviene dalla periferia torinese (Madonna di Campagna, Barriera di Milano e Falchera) e dai comuni limitrofi (Mappano, Caselle, Borgaro, Settimo, Leinì, Volpiano, San Benigno, ecc...); il Comune di Torino, la Circoscrizione 6, l'agenzia Pietra Alta sono le organizzazioni di riferimento. Con Pietra Alta viene realizzata una collaborazione di assistenza ai compiti pomeridiani per i ragazzi delle scuole medie di zona. Pietra Alta, inoltre, organizza una serie di attività ludico-sportive e mette a disposizione spazi e personale per impegnare i ragazzi anche in orario pomeridiano. Il Liceo intesse fruttuosi rapporti con la Circoscrizione 6 ed il Comune per progetti volti a limitare la dispersione scolastica e a favorire il recupero delle carenze scolastiche (progetto "Scuola dei compiti"). A livello cittadino l'Istituto collabora con la Camera di Commercio per gli stage scuola-lavoro estivi; con Europe Direct e con Il Parlamento Giovani Europei per il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea; con ACMOS per l'educazione alla cittadinanza attiva. Grazie ai percorsi formativi di Scuola-Lavoro l'istituto ha istituito nuovi partenariati con La Venaria Reale, il polo dei Musei Reali di Torino, il Museo Pietro Micca, FCA Industrial, la redazione web Diario di Torino e altre aziende locali. L'Istituto collabora inoltre con l'Università di Torino e il Politecnico e partecipa a numerose reti tra scuole.
-
- Vincoli
- L'area di riferimento ha vissuto, a partire dagli inizi del secolo scorso, le fasi di industrializzazione e de-industrializzazione del sistema economico italiano: è stata la prima interessata dai flussi migratori interni, oggi riceve un consistente numero di stranieri. Nella zona circostante vi sono grandi complessi industriali, piccole e medie industrie, imprese artigianali, servizi terziari; il commercio al dettaglio si concentra nei quartieri di Madonna di Campagna e Barriera di Milano, mentre la grande distribuzione interessa le aree più periferiche. L'attuale crisi economica ha destabilizzato il territorio, creando precariato e disoccupazione, e molte famiglie incontrano sensibili difficoltà economiche. Come tutte le periferie, anche nell'area Torino Nord spiccano i quartieri-dormitorio, che offrono poche risorse ai propri abitanti: il fenomeno è più marcato nelle

zone esterne, mentre Barriera di Milano e Madonna di Campagna sono più vivaci e organizzate. La scuola collabora proficuamente con il Comune di Torino, mentre i Comuni dei paesi limitrofi, nonostante l'Istituto accolga numerosi loro studenti, non offrono molti spazi di interazione.

-
- Risorse economiche e materiali
- Opportunità
- La sede e' facilmente raggiungibile dai quartieri afferenti e dai paesi limitrofi mediante il servizio di pullman e quello ferroviario metropolitano che, di recente, è stato notevolmente potenziato (Trasporti pubblici in prossimità: linee 4, 20, 46, 50 e 51 e servizio ferroviario metropolitano Stazione Stura a 500 m). La struttura dell'edificio è in cemento armato prefabbricato e risale agli anni '90. Gli spazi sono ampi e ariosi. Risorse strutturali: 1 solo plesso (9195 mq, palestre incluse); 1 auditorium da 170 posti, 2 palestre (con parete di arrampicata e spalti), impianti sportivi esterni, 1 biblioteca (5000 volumi) con servizio di prestito, 44 aule attrezzate con PC e videoproiettore, 11 laboratori (2 laboratori informatici, 2 lab. fisica, lab. di chimica, scienze e microbiologia, lab. linguistico, lab. di teatro e scenografia, lab. EEE, Planetario), 1 sala PC docenti. L'Istituto è dotato di una rete wireless che permette di utilizzare PC e netbook in ogni zona dell'edificio, compresa la palestra. Presenza di scale di sicurezza esterne e porte antipanico a tutti i piani, servizi igienici per disabili, ascensore, bar interno, due punti di ristoro con distributori automatici, una postazione informativa con tablet nell'atrio, parcheggio nel cortile interno. 50 tablet a disposizione.
- Vincoli
- Risorse finanziarie (Programma annuale 2018): finanziamenti dallo Stato 21.461,86 € come dotazione ordinaria 13.301,08 € per Alternanza Scuola Lavoro, da Enti locali 9429,03 €, da Unione Europea 20.169,00 € per progetti PON, contributi da privati non vincolati ' 90.000 €, contributi da privati vincolati ' 142.900 €, introito gestione bar 1.800,00 €. Il mantenimento e l'ammodernamento delle attrezzature tecnologiche richiedono investimenti consistenti cui la scuola fa fronte attingendo, spesso, ai fondi provenienti dalle famiglie; i finanziamenti dello Stato e di altre istituzioni ed enti pubblici incidono per il 23%. Inoltre il Liceo vanta nei confronti dello Stato un credito di 82.305,77 € che difficilmente sarà estinto, così parte dei fondi privati e' accantonata proprio per far fronte all'eventualità che tale ammanco non venga mai colmato.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS22000X
Indirizzo	VIA MARINUZZI, 1 - TORINO TORINO 10156 TORINO
Telefono	0112624884
Email	TOPS22000X@istruzione.it
Pec	tops22000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.gbruno.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni	971
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Fisica	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Scenografia	1
	LIM	3
	Microbiologia	1
	Planetario	1
Biblioteche	Classica	1

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Campi di atletica all'aperto	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

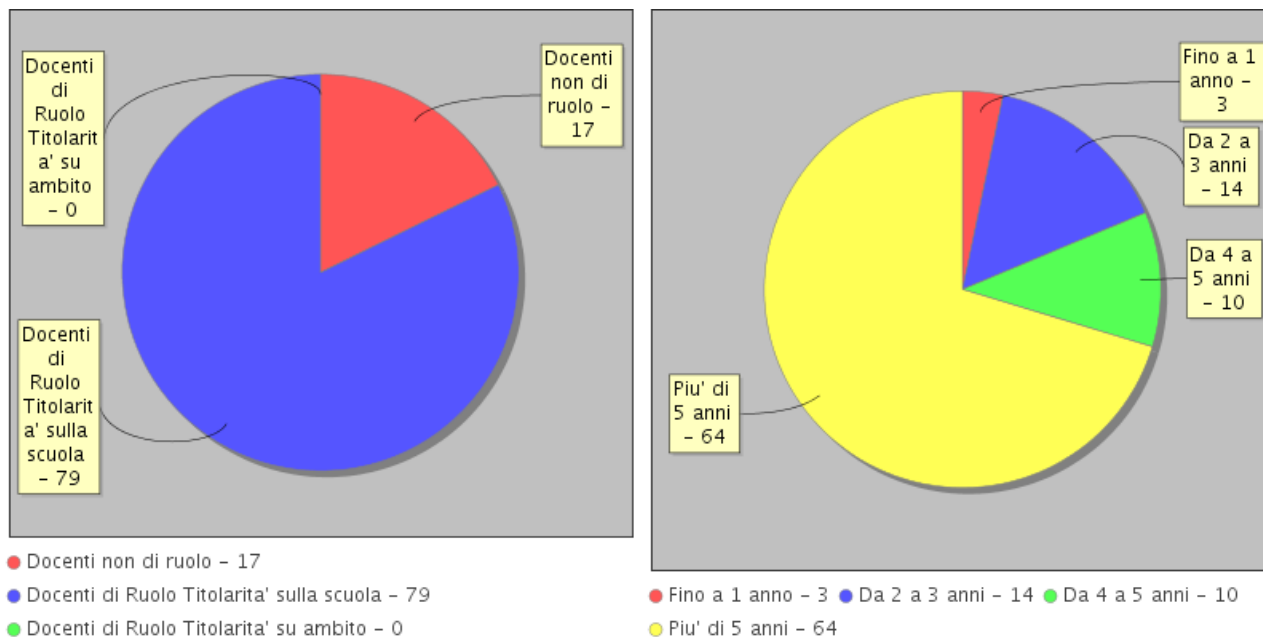
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	25

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il fabbisogno di docenti per il triennio di riferimento è così definito, sulla base dei dati valevoli per l'a.s. 2018/2019:

POSTI COMUNI: A017 (3 COI + 14h); A048 (4COI + 16h); A019 (5COI + 7h); A041 (1COI + 12h); A026 + A027 (13 COI + 1h); A011(15COI + 16h); A050 (7COI + 1h); AA24 (2COI+2h); AB24 (7COI+16h); AC24 (3COI + 16h); AD24 (2COI + 2h); A046 (1COI); conversazione inglese 20h; conversazione spagnolo 20 h; conversazione tedesco 11 h; conversazione francese 11 h; religione (3COI+8h). POSTI DI SOSTEGNO: 4.

- Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 7 unità. Le discipline sulle quali attualmente è possibile attivare un potenziamento sono le seguenti: italiano, matematica, disegno e storia dell'arte, inglese, tedesco, diritto e scienze; alla luce delle richieste dei Dipartimenti, si intende inoltrare richiesta all'UST per una conversione del posto di potenziamento su "Disegno" in una unità aggiuntiva su "Inglese", finalizzata al potenziamento della lingua straniera sulle quinte di tutti gli indirizzi e sul triennio del linguistico in particolare.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision del Giordano Bruno è quella di una comunità educante aperta, disponibile al dialogo, all'innovazione e al cambiamento, capace di fornire agli studenti e alle famiglie un effettivo spazio di crescita culturale e civile, dove gli studenti esercitino concretamente il loro diritto di cittadinanza.

Il Liceo si propone come punto di riferimento nell'organizzazione di attività aperte (progetti didattici, corsi di formazione, conferenze, spettacoli) e nella collaborazione con gli altri enti di zona e (per esempio l'Agenzia di Pietra Alta) e cittadini in un'azione collettiva di qualificazione e valorizzazione del territorio.

La Mission della scuola

Il primo compito di ogni istituzione scolastica è formare i giovani, aiutarli a diventare i cittadini del futuro: istruiti, competenti, consapevoli, realizzati sul piano cognitivo e relazionale. Nello specifico, il fine di un liceo è quello di preparare studenti prevalentemente orientati al proseguimento degli studi, vuoi in corsi universitari o di formazione post-diploma. All'interno del Liceo Giordano Bruno operiamo per calare e concretizzare questi intenti nel nostro territorio di riferimento.

Per creare un ambiente di apprendimento costruttivo, che garantisca a tutti condizioni eque per il raggiungimento del successo formativo, il Liceo ha sviluppato le seguenti aree di attività:

- *Accoglienza: per offrire a tutti gli studenti, qualunque sia la loro condizione di partenza, gli strumenti idonei ad esprimere al meglio le loro potenzialità*
- *Potenziamento: perché le qualità siano valorizzate e le difficoltà non diventino barriere ma stimoli a proseguire nel miglioramento dei risultati personali*
- *Coinvolgimento: perché tutti abbiano l'opportunità di crescere come cittadini attivi e consapevoli della realtà circostante*



- *Orientamento: per consentire a tutti di conoscere e valutare le opportunità culturali o professionali più rispondenti alle proprie attitudini.*

L'istituto offre i seguenti strumenti per potenziare l'offerta formativa:

- *Laboratori e attività laboratoriali*
- *Reti con altre istituzioni scolastiche, Università, ASL territoriali, società culturali, sportive e agenzie formative del territorio, Enti culturali e Musei*
- *Stage formativi*
- *Scambi culturali,*

con l'obiettivo di condurre ogni studente ad una formazione completa, metodologicamente solida, che lo ponga nella condizione di orientarsi nel futuro con sicurezza, padronanza di sé e delle proprie capacità.

La scuola dunque si percepisce come il centro di una realtà, punto di riferimento fortemente riaccordato al proprio territorio, luogo di crescita educativa e culturale, aperta alla comunicazione nei confronti dell'utenza ma anche di chi, esterno alla realtà scolastica, possa percepirla come stimolo per incidere su quella medesima realtà.

Il progetto educativo

*L'Unione Europea, nella Raccomandazione del 18 dicembre 2006, ha sottolineato la necessità di finalizzare l'attività formativa all'acquisizione delle **competenze chiave di cittadinanza**, necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza (ibidem): ha quindi emanato un quadro di riferimento, volto a definire queste competenze **in otto ambiti**, considerati strategici per la formazione*

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- *Competenza digitale*
- *Imparare a imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*



*Nel sottolineare l'importanza della loro acquisizione, l'Unione Europea ha definito le competenze come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini **appropriate al contesto**, concludendo: Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. (ibidem)*

*Aderendo a tali indicazioni, ci sembra particolarmente significativo che gli allievi "imparino a imparare", diventando **soggetti attivi** della loro formazione. Per agevolare il processo, occorre valorizzare il bagaglio delle esperienze individuali pregresse, sulle quali s'innesti il successivo processo di apprendimento, in un percorso di crescita virtuoso.*

Il successo formativo deve quindi intendersi come raggiungimento da parte dell'allievo dei seguenti obiettivi comportamentali, cognitivi e metodologici:

- *Comunicare nella propria lingua madre e in almeno un'altra lingua europea*
- *Mantenere un atteggiamento di apertura e di curiosità nei confronti del reale*
- *Saper studiare, selezionare e organizzare informazioni e conoscenze*
- *Imparare a svolgere un lavoro con altri, progettare, compiere attività di ricerca, perseguire scopi comuni*
- *Sviluppare la consapevolezza della propria vocazione e delle proprie capacità*
- *Comprendere la cittadinanza come partecipazione responsabile alla vita sociale.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti formativi dalla prima alla quarta.

Traguardi

Diminuire mediamente la quantità di giudizi sospesi del 5% rispetto ai dati d'Istituto.

Priorità

Innalzare il livello medio di preparazione degli studenti.

Traguardi



Incrementare del 5% la percentuale di studenti promossi con una media superiore al 7,5 nel triennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare la didattica disciplinare per competenze.

Traguardi

Inserire stabilmente nella programmazione i percorsi per competenze presenti nei progetti d'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'obiettivo dell'Istituto è quello di condurre ogni studente ad una formazione completa, metodologicamente solida, che lo ponga nella condizione di orientarsi nelle successive scelte di studio e lavorative con sicurezza, padronanza di sé e delle proprie capacità. A questo fine la mission della scuola si focalizza sulle competenze di base di cittadinanza individuate dall'Unione Europea, tanto per quanto riguarda il potenziamento delle competenze linguistiche che per quelle in ambito scientifico. Alla lingua italiana sia come propria lingua madre sia come L2 è dedicata particolare attenzione, come conferma il potenziamento dell'offerta formativa attraverso un laboratorio pomeridiano. L'Istituto si propone inoltre, anche grazie all'attivazione di progetti e di collaborazioni con enti esterni, il potenziamento delle competenze nel settore delle arti visive, musicali e cinematografiche, in cui è attivo con numerosi progetti sia curricolari che extracurricolari e di alternanza scuola lavoro. Per ultimo, ma non meno importante, si segnala l'impegno nelle discipline sportive e motorie, intese come parte integrante dello sviluppo psicofisico e del benessere della persona.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con



potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo punta soprattutto sul potenziamento disciplinare attraverso pratiche didattiche che si avvalgono delle nuove tecnologie, attraverso collaborazioni con enti esterni e progetti mirati al rafforzamento delle competenze trasversali e alla valorizzazione del territorio. Per l'a.s. 2018/2019 sono stati attivati i seguenti percorsi:

- Approfondimento di Latino medievale e umanistico
- *Certamen* della Lingua latina - Quinta edizione, in collaborazione con il Liceo Gobetti-Segrè
- Passeggiate filosofiche
- Partecipazione alle Olimpiadi di disciplina organizzate a livello nazionale
- Partecipazione alle Olimpiadi della cultura e del talento e a quelle di Problem solving
- EEE - La Scienza nel Cuore dei Giovani: le attività ruotano intorno ai rivelatori di particelle dei quali la scuola è dotata e uno dei quali è realizzato sulla base delle tecnologie utilizzate al CERN in uno dei rivelatori di LHC (ALICE).

Altri progetti sono stati realizzati sotto la veste di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, e riguardano l'uso del linguaggio cinematografico, la



progettazione di percorsi di visita museale sul territorio torinese e l'educazione alla cittadinanza europea.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

CONTENUTI E CURRICOLI

Per la didattica del Latino, alcune sezioni del Liceo linguistico adottano il corso ALATIN di Maieutical Labs. Tale corso prevede sia un testo di base tradizionale sia esercizi in piattaforma che permettono a ogni singolo allievo di autocorreggersi nel momento stesso in cui vengono svolti.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo "Giordano Bruno" è inserito nella Rete Torino Libri, un rete di biblioteche delle istituzioni scolastiche torinesi di ogni ordine e grado. Nell'ambito di tale collaborazione il Liceo aderisce al progetto "Libriamoci" con l'organizzazione di iniziative dedicate alla lettura ad alta voce e alla presentazione di libri.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

ERASMUS + Indire KA2

E.E.E. La Scienza nel Cuore dei Giovani

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

GIORDANO BRUNO

TOPS22000X

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GIORDANO BRUNO TOPS22000X (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GIORDANO BRUNO TOPS22000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO - IST-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	0
SPAGNOLO	3	3	4	4	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	3	3	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	3	3	2	2	0
FISICA	0	0	2	2	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GIORDANO BRUNO TOPS22000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO - IFS-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GIORDANO BRUNO TOPS22000X (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Approfondimento

Le lezioni hanno una durata di 60 minuti, iniziano alle ore 8,00 e terminano alle ore 14.00; sono previsti due intervalli: il primo dalle ore 9.55 alle ore 10.05, il secondo dalle ore 12.00 alle ore 12.05. Le lezioni si svolgono in orario mattutino, dal lunedì al venerdì; è possibile un rientro di Scienze motorie in seconda, terza e/o in quarta.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

GIORDANO BRUNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

I CORSI SCIENTIFICI

I corsi scientifici ereditano le esperienze maturate attraverso le numerose sperimentazioni condotte negli anni passati, che hanno consentito di mettere a punto le pratiche didattiche e approntare i percorsi formativi, in special modo quelli laboratoriali, da sempre seguiti con la massima attenzione dalla scuola.

Attualmente la vocazione scientifica dell'istituto trova riscontro e si concretizza nei progetti d'eccellenza rivolti ai due corsi Scientifico e Scienze applicate: in primo luogo dobbiamo ricordare il progetto **E.E.E. (La Scienza nel Cuore dei Giovani)**, dedicato alla Fisica, con particolare attenzione alla fisica moderna. Le attività ruotano intorno ai rivelatori di particelle dei quali la scuola è dotata: un piccolo rivelatore a scintillazione (già attivo) e un grande rivelatore costruito sulla base delle tecnologie utilizzate al CERN in uno dei rivelatori (ALICE) di LHC. I rivelatori sono utilizzati per misure e studio della radiazione cosmica.

La scuola è inoltre dotata di un laboratorio informatico di fisica, il **Lab Physic@**, dedicato alla didattica della fisica basata su sensori, convertitori analogico-digitali e computer. In tale laboratorio è possibile introdurre i ragazzi alle tecnologie di misura attualmente in uso in tutti i centri di ricerca accademici e industriali.

Liceo Scientifico

Il corso scientifico coniuga **una solida formazione in ambito scientifico con**

l'apprendimento delle discipline umanistiche. La scelta di inserire il **Latino** nell'ambito di un percorso di formazione scientifico permette di consolidare le competenze logiche, amplia gli strumenti linguistici **per proseguire gli studi universitari** (ad esempio nel campo della Medicina, delle Scienze, della Giurisprudenza), arricchisce il bagaglio di conoscenze, fornendo i parametri per comprendere appieno la **nostra specificità culturale**.

Liceo delle Scienze applicate

L'opzione Scienze applicate eredita l'importante esperienza del liceo Scientifico-Tecnologico Brocca, che per anni ha permesso di formare **allievi competenti** sia sul piano dello studio teorico che della **pratica nei laboratori scientifici**. L'approccio laboratoriale rimane nel nuovo corso di Scienze Applicate mediante il potenziamento di **esperimenti scientifici ed esperienze** condotti nei diversi laboratori.

IL LICEO LINGUISTICO

Il nostro Istituto è una Scuola **CertiLingua®**, ovvero un centro accreditato per il rilascio di CertiLingua®, un attestato di eccellenza destinato agli studenti che dimostrino un alto livello di competenza nelle lingue straniere, caratterizzato da

- Raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) in 2 lingue straniere
- Attiva partecipazione ad almeno un corso CLIL nella scuola secondaria di II grado
- Raggiungimento di competenze europee ed internazionali conseguenti ad attività curriculari e a partecipazioni a progetti con incontri in presenza

Questo attestato facilita l'accesso ad università straniere e al mondo del lavoro in ambito internazionale.

Il liceo linguistico prevede lo studio di tre lingue straniere, con insegnante conversatore di madre lingua, fin dal primo anno. La scelta può avvenire tra diverse opzioni:

- Inglese, Francese e Spagnolo
- Inglese, Francese e Tedesco
- Inglese, Spagnolo e Tedesco

Il corso offre nell'ambito dell'orario curricolare la possibilità prepararsi per gli esami di certificazione

- **Lingua Inglese**: nel biennio è integrata nell'attività curricolare la preparazione per la certificazione livello B1 (**Certificazione ESOL Cambridge PET, FCE, IELTS**), utilizzando anche una quota delle ore di conversazione. L'esame di certificazione B1 sarà sostenuto, a **termine del biennio**, dagli studenti che avranno pienamente raggiunto il livello di preparazione previsto dalla certificazione.
- **Lingua Spagnola**: la preparazione del DELE B1 e B2 è integrata nella programmazione curricolare, al fine di sostenere la certificazione.
- **Lingua Francese**: nel biennio sono svolte attività propedeutiche e simulazioni delle prove della certificazione DELF A2. Attività analoghe sono svolte nelle classi del triennio, relative al livello B1 (terza e quarta) B2 (quinta).
- **Lingua Tedesca**: la preparazione del FIT A2 e del Zertifikat DAF B1 è integrata nella programmazione curricolare del biennio e del triennio al fine di sostenere la certificazione, utilizzando anche quota delle ore di conversazione con il docente madrelingua.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **MISURE ASTROFISICHE CON IL RIVELATORE DI PARTICELLE - UNIVERSITÀ DI FISICA DI TORINO**

Descrizione:

I ragazzi, dopo una prima fase di misura per il monitoraggio del buon funzionamento del rivelatore, dovranno raccogliere dati per rendere il sistema di misura in grado di rivelare fenomeni legati all'attività solare. Il lavoro dei ragazzi consisterà nella "messa a punto" del

rivelatore, cioè nel renderlo sensibile al punto da poter essere utilizzato come monitor di CME (Eiezioni di Massa Coronale). Nella fattispecie ogni gruppo effettuerà misure di controllo sul rivelatore e misure ambientali (temperatura, pressione umidità) al fine di caratterizzare l'efficienza del sistema di misura al variare di queste ultime.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PROMOZIONE DELLA LINGUA FRANCESE****Descrizione:**

Gli studenti del Liceo Linguistico, dopo adeguata formazione presso il Liceo Giono di Torino,

svolgono lezioni di francese presso la scuola materna e primaria dell'IC di Mappano.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ DOPOSCUOLA**Descrizione:**

Il progetto prevede di offrire ai ragazzi del Liceo "Giordano Bruno" un'esperienza di relazione educativa, articolata in un'attività di servizio e in un percorso formativo, in affiancamento ad educatori specializzati in media education. Il servizio consiste in attività di sostegno allo studio fornita ad alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e in attività ludico aggregative con le famiglie.

L'attività è condotta con numerose associazioni e agenzie operanti sul territorio, tra cui "Save the children", "Agenzia Pietra Alta".

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ COLLABORAZIONE CON REYNALDI COSMETICA****Descrizione:**

Il percorso prevede indagini di mercato, indagini statistiche tra gli studenti del liceo e sul territorio, la preparazione di prodotti per l'igiene nei laboratori scientifici dell'Istituto e alcune occasioni di distribuzione del prodotto all'interno dell'istituto.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ LATINO MEDIOEVALE E UMANISTICO****Descrizione:**

Il progetto prevede incontri seminariali tenuti da docenti universitari su una tematica particolare e la preparazione pratica, da parte degli allievi, del convegno finale: redazione del programma della giornata di studi, cura del servizio fotografico, cura della pubblicazione del materiale prodotto dagli studenti dei Licei partecipanti sul sito. Gli obiettivi sono: miglioramento dell'offerta formativa, valorizzazione delle eccellenze, coinvolgimento degli studenti nel lavoro su testi e tematiche, normalmente tralasciati dalla prassi didattica tradizionale, al fine di esplorare ambiti di studio accattivanti e significativi per la specificità del Liceo Scientifico. Si sottolinea in particolar modo l'opportunità di lavorare in sinergia con altre importanti istituzioni scolastiche del territorio (Licei Cavour e Gobetti di Torino) allo scopo della promozione del sapere umanistico tra i giovani, attraverso l'interazione peer to peer.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ PON SVELARE L'INVISIBILE A VENARIA REALE**Descrizione:**

Il progetto rientra nel **Programma Operativo Nazionale (PON)** del MIUR e, come tale, viene finanziato dai Fondi Strutturali Europei. Si interessa alla conservazione preventiva, al restauro e alla valorizzazione culturale della dimora sabauda "La Venaria Reale": mira a "osservare, comprendere, confrontare e comunicare il lavoro di diverse professionalità che lavorano dietro le quinte de La Venaria Reale, come unicum ambientale, architettonico, artistico, museale e di ricerca.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PON BENI CULTURALI - TORINO INQUADRA L'ARTE REALE - JUST FRAME IT !****Descrizione:**

Il progetto vede l'interazione di tre scuole (oltre al Giordano Bruno, l'Ist. Bosso Monti di Torino e l'Ist. Majorana di Grugliasco) ed enti locali e competenti su tematiche di conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. E' previsto un percorso formativo a seguito del quale le scuole di diverso indirizzo (linguistico, tecnico turistico e informatico) concorreranno, ciascuna secondo le proprie competenze, a realizzare prototipi che consentano una maggiore fruibilità del patrimonio artistico e culturale torinese, a partire dalla collezione dei Musei reali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ GB MOVIE CULT**Descrizione:**

Il progetto prevede un percorso didattico scientifico sulla conoscenza e l'interpretazione del linguaggio cinematografico (educazione al linguaggio visivo) ibridando la didattica disciplinare del corso di studio con percorsi sui linguaggi audiovisivi affidati ad esperti del Museo del Cinema di Torino e a soggetti altamente qualificati del settore. Gli studenti verranno introdotti e formati alla conoscenza e interpretazione del linguaggio cinematografico, svolgeranno attività di ricerca, lezione e comunicazione sui film che saranno oggetto del prodotto finale di questo percorso di Alternanza Scuola Lavoro, ovvero il Cine Club (Selezione film, redazione di articoli di recensione, curare e promuovere la comunicazione stampa degli eventi).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ORDINE FORENSE****Descrizione:**

Percorso di avvicinamento alla pratica forense che prevede incontri con avvocati, riflessioni e approfondimenti su casi studio e partecipazione a sedute processuali presso il Tribunale di Torino.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ BIBLIOTECA

Descrizione:

Apprendimento, da parte degli allievi, della metodologia di catalogazione libri secondo la piattaforma Comperio e applicazione di quanto appreso svolgendo attività di effettiva catalogazione.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ OPENCOESIONE

Descrizione:

Percorso innovativo di didattica interdisciplinare: promuove principi di cittadinanza consapevole, attraverso attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici e l'impiego di tecnologie di comunicazione e informazione a partire dai dati aperti (open data) pubblicati sul portale OPENCOESIONE.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ATTIVITÀ AGGIUNTIVE RICONOSCIUTE COME ASL

Descrizione:

ATTIVITA' AGGIUNTIVE RICONOSCIUTE COME ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:

SPORT a livello agonistico (studenti atleti di alto livello di cui alla nota ministeriale 3355 del 28/3/2017)

In ottemperanza alla Legge 107/2015 art. 1 comma 33 e seguenti, ciascun Consiglio di classe, su indicazione del Collegio docenti, ha elaborato un progetto di Alternanza scuola - lavoro che prevede il coinvolgimento dell'intera classe (si veda documento allegato "Progetti 2018-2019"). Una buona parte degli studenti è impegnata anche in altri progetti interclasse di Alternanza Scuola - lavoro, come da documento sopra citato.

Su indicazione del Collegio docenti (Delibera del 28 marzo 2017, successive del 24 ottobre 2017 e del 30 ottobre 2018), ciascun Consiglio di classe intende riconoscere agli allievi impegnati in attività sportiva agonistica a livello nazionale (studenti atleti di alto livello di cui alla nota ministeriale 3355 del 28/3/2017) una quota parte delle ore spese nell'impegno sportivo come tempo valevole ai fini dell'alternanza scuola - lavoro. Il Consiglio ravvede, infatti, in questo tipo di attività lo sviluppo di capacità di pianificazione e organizzazione, di collaborazione in un team di lavoro, di rispetto delle scadenze e degli impegni assunti. Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psicofisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle aree di leadership, managerialità e gestione, pensiero sistemico e comportamento della persona (Nota MIUR 0003355 del 28/3/2017).

Ore riconosciute per attività agonistica: **30 h** all'anno.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ APPROFONDIMENTI NATURA SCIENTIFICA

Valorizzazione delle eccellenze • Progetto Diderot, che coinvolge i 50 migliori studenti in campo matematico • Partecipazione allo stage Math a Bardonecchia, che coinvolge i migliori 60 studenti in una tre giorni residenziale di Matematica • Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Informatica, Chimica, Italiano, Filosofia Problem-solving, per i migliori studenti delle discipline. Sono inoltre previste attività laboratoriali di approfondimento delle discipline chimico-biologiche per le classi prime e seconde scientifico ordinamento, e corsi di biologia e chimica rivolti agli studenti di quinta per la preparazione ai test di ingresso delle facoltà a indirizzo biomedico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ APPROFONDIMENTI LINGUE STRANIERE

Tutti i docenti di lingue straniere utilizzano metodologie didattiche che sono caratterizzate dalla flessibilità (per adattarsi ai diversi stili cognitivi degli studenti e ai diversi livelli di competenza linguistica da loro posseduti) e dall'eclettismo (dagli approcci umanistici, al task based learning, al metodo funzionale comunicativo, al più recente blended learning). Poiché la componente motivazionale è un elemento chiave nelle strategie di insegnamento-apprendimento, tutti i docenti utilizzano pratiche didattiche ispirate all'EDUTAINMENT. Si utilizzano inoltre sistemi di lavoro in rete per la condivisione on-line di materiali didattici (file sharing) e Social network per attività di E.learning (E. Blog, Comunità FB). Tutti i docenti del dipartimento di Lingue Straniere utilizzano il laboratorio linguistico multimediale; partecipano, inoltre, ad iniziative quali

l'attività Spontaneous Theatre e Cinema In Lingua, Sottodiciotto Filmfestival, Torino Film Festival. Nel triennio le classi possono usufruire di un soggiorno linguistico di una settimana, all'interno dell'anno scolastico, inserito nella programmazione didattica. Corsi pomeridiani di lingue: Inglese, corsi di Livello B1 (certificazione Esol Cambridge PET), di Livello B2 (certificazione Esol Cambridge FIRST), o CAE ESOL Advanced e IELTS per raggiungimento di standard linguistici richiesti da alcune facoltà universitarie italiane e straniere. Per le lingue Francese, Tedesco e Spagnolo sono previsti corsi di potenziamento mirati al raggiungimento delle certificazioni di Lingua Internazionali, Francese: DELF B1 e B2, Tedesco: Zertifikat DaF B1, Spagnolo: DELE B1 e B2. Inoltre viene svolta attività CLIL (Content Language Integrated Learning): nelle classi del triennio linguistico e nelle quinte scientifico - scienze applicate si offrono percorsi d'insegnamento in una lingua straniera di una disciplina non linguistica, secondo la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning). L'Istituto attiva i corsi in base alla disponibilità di docenti competenti nell'insegnamento secondo tale metodologia. Si organizzano SOGGIORNI STUDIO ESTIVI: per la lingua Inglese ogni anno vengono organizzati soggiorni studio estivi per tutti gli indirizzi di studio della durata di 2 settimane (da effettuarsi nella prima metà di settembre), con destinazione Paesi anglofoni, nel Regno Unito, in scuole accreditate congiuntamente dal British Council e da EnglishUK (<http://www.englishuk.com>), in Irlanda, in scuole accreditate da ACELS, ente riconosciuto dal Department of Education & Science of Ireland (<http://www.acels.ie>) e negli USA in scuole accreditate da ACCET Accrediting Council for Continuing Education & Training. Per la lingua Spagnola è previsto un soggiorno di due settimane durante il mese di luglio in una località spagnola da destinarsi. Per gli studenti di lingua Francese la scuola aderisce al progetto Transalp Programme de Mobilité Individuelle de Moyenne Durée en Reciprocité.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse esterne per i corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Tutte le aule della scuola sono dotate di un PC collegato a Internet e di un sistema di videoproiezione

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Vengono realizzati periodicamente corsi sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Alcune sezioni del liceo linguistico stanno sperimentando lo studio del Latino sulla piattaforma digitale A-Latin

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- L'animatore digitale, insieme al suo team, propone e realizza le attività di formazione per

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

l'istituto

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

GIORDANO BRUNO - TOPS22000X

Criteria di valutazione comuni:

Tipologia delle verifiche La valutazione degli apprendimenti è scandita in funzione della didattica: il numero delle verifiche varia secondo gli insegnamenti ed è indicato nella programmazione dei Dipartimenti e individuale. Si utilizzeranno i seguenti strumenti di verifica, che varieranno a seconda della materia, dell'argomento, e degli obiettivi a cui si riferiscono e che dovranno essere esplicitati agli alunni:

- Prove orali di tipo tradizionale
- Prove orali brevi
- Test e questionari
- Relazioni scritte su esperienze e prove di laboratorio
- Prove scritte, da svolgersi in tempi brevi, finalizzate ad accertare la conoscenza di contenuti
- Prove scritte di tipo argomentativo o che richiedono la soluzione di problemi complessi
- Valutazione di lavori di gruppo
- Prove pratiche tese all'accertamento delle capacità manuali e dell'acquisita metodologia di laboratorio
- Compiti assegnati a casa.

A seconda della tipologia di prova saranno tenuti in considerazione gli aspetti formali (ortografia, sintassi, proprietà di linguaggio), contenutistici (che cosa viene detto), strutturali e logici (come è costruito il testo e come è stato sviluppato). Per le valutazioni orali ci si potrà avvalere anche di prove scritte come questionari, interrogazioni scritte, prove di verbi, test di grammatica, di comprensione e analisi testuale. Nel caso di insufficienza nella valutazione orale dovrà comunque essere stata effettuata almeno una interrogazione orale e sarà comunque necessario riservare la possibilità dell'interrogazione orale anche agli studenti che, pur non presentando insufficienze, richiedessero di essere valutati attraverso una tipologia di prova

diversa da quella scritta. Qualora un alunno sia risultato assente ai momenti di verifica, il docente gli potrà offrire, compatibilmente con lo svolgimento dei programmi e il tempo effettivo a sua disposizione, la possibilità di recuperare le interrogazioni e i compiti mancanti. Nel caso in cui l'alunno continuasse ad essere assente il numero di prove potrebbe non essere adeguato a consentire la valutazione finale. Potranno essere considerati elementi negativi di giudizio, ai fini della valutazione, tutte le giustificazioni e i rifiuti a conferire, in particolare quando determinano la riduzione del numero delle interrogazioni formali.

Valutazione disciplinare Il momento della valutazione fornisce un controllo non solo sui risultati ma anche sui processi d'apprendimento. Da questo punto di vista la valutazione è uno degli elementi che regola la programmazione didattica e l'attività nelle classi. Nella pratica didattica esistono due momenti strettamente legati fra di loro: Verifica formativa (si tratta di una verifica che si svolge contestualmente al percorso di insegnamento/apprendimento con lo scopo di avere informazioni su come lo studente apprende, per orientare e adattare il processo formativo in maniera che sia più efficace) e Verifica sommativa (si tratta di una verifica che serve soprattutto ad accertare se le competenze che caratterizzano il curriculum di una disciplina in un certo tratto del percorso sono state acquisite e se sono stati raggiunti i livelli di sufficienza previsti). La valutazione deve essere chiara e trasparente: spetta ai dipartimenti, sulla base degli obiettivi programmati, stabilire le modalità valutative per la classificazione negli scrutini intermedi e finali, secondo la convenzione terminologica unica adottata dal Collegio dei docenti.

Valutazione Descrittori: 10: l'allievo unisce ad una completa padronanza dei dati di studio la capacità di apportare personali contributi critici, eccellente. 9: l'allievo organizza i contenuti disciplinari consapevolmente, in modo originale, dimostrando di averli fatti propri, ottimo. 8: l'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e applica correttamente le informazioni acquisite, pur con qualche imprecisione o incertezza, buono. 7: l'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti, nonostante alcuni errori; l'applicazione delle nozioni acquisite non è ancora autonoma, discreto. 6: l'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti pur in presenza di alcuni errori, per i quali necessita di un maggior impegno nello studio, sufficiente. 5: l'allievo dimostra di non aver acquisito gli argomenti in modo completo, commette errori e rivela lacune nella comprensione dei concetti, insufficiente. 4: l'allievo dimostra una conoscenza ampiamente lacunosa dei dati di studio e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale, gravemente insufficiente. 3: l'allievo dimostra di non aver

compreso e/o studiato praticamente nulla, gravissimamente insufficiente. In allegato viene esplicitata la valutazione della ricaduta a livello disciplinare delle attività di Alternanza Scuola Lavoro.

ALLEGATI: Valutazione Alternanza _ apprendimenti disciplinari_ott 2018.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Valutazione della condotta Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti elementi: • Frequenza (*); puntualità (rispetto dell'orario d'inizio delle lezioni del mattino e nei cambi d'ora) • Interesse e partecipazione alle attività didattiche (anche al di fuori della sede scolastica) • Impegno, adempimento dei doveri e rispetto delle consegne (disponibilità e cura di libri e materiali scolastici; consegna lavori scolastici; riconsegna verifiche) • Comportamento con compagni, docenti, personale Ata e Dirigente scolastico; rispetto delle strutture e delle attrezzature • Sanzioni (note disciplinari; sospensioni, provvedimenti disciplinari alternativi alle sospensioni). (*) Nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia. Il voto di condotta è assegnato dal Consiglio di Classe su proposta del docente referente. Tutti i voti vengono assegnati in presenza della maggior parte delle condizioni previste per ciascun livello e tutti gli elementi sono valutati senza nessun tipo di automatismo da parte del Consiglio di Classe nella sua autonomia. Il voto inferiore alla sufficienza (che comporta la non ammissione alla classe successiva) viene assegnato solo in presenza della sanzione della sospensione per un numero di giorni superiore a cinque giorni. Nella valutazione della condotta il Consiglio di Classe terrà inoltre conto dei seguenti elementi: • **AGGRAVANTI:** la reiterazione di comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso • **ATTENUANTI:** la presa di coscienza e il comportamento conseguente. Soprattutto in presenza di sanzioni (note disciplinari; sospensioni) il C. d. C presterà particolare attenzione a valutare e valorizzare i progressi e i miglioramenti nel comportamento dimostrati dallo studente nel periodo scolastico successivo all'applicazione delle sanzioni medesime. Il voto di condotta viene assegnato dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai seguenti indicatori: • 1. Frequenza (A) • 2. Interesse, impegno, competenze relazionali (B) • 3. Comportamento (C, D) • 4. Partecipazione alle attività di scuola lavoro (triennio) (E). Il voto è attribuito in base alla rispondenza di almeno tre voci su cinque nel biennio e quattro su cinque nel triennio. Si veda

tabella in allegato.

ALLEGATI: criteri voto condotta _delibera Collegio 25 SETT 2018.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Criteri valutazione apprendimenti 2018.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si veda allegato.

ALLEGATI: Allegato 4_ Indicazioni attribuzione credito scolastico -
formativo_ott 2018.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Le strategie di gestione delle diverse forme di diversità sono monitorate annualmente nel Piano annuale per l'Inclusione. Due volte all'anno si riunisce il GLI, che coinvolge i referenti delle classi di inserimento degli allievi con problemi di inclusione. Sono presenti figure specifiche per la gestione dei processi (Funzione strumentale per il benessere scolastico, Funzione strumentale per gli studenti diversamente abili) e una commissione per gli studenti BES. È operativo un protocollo per l'accoglienza di studenti con DSA o BES, per i quali si redige annualmente il PDP e si adottano le strategie compensative e dispensative previste da normativa. Si tengono regolarmente incontri di supporto per i ragazzi DSA e per le famiglie. Per ogni allievo con certificazione 104/92, la scuola attiva processi mirati all'inclusione. Il dipartimento dei docenti di sostegno segue collegialmente gli studenti inseriti. La programmazione è condivisa con famiglia, enti territoriali e la scuola di provenienza (Progetto Continuità). Le classi riceventi sono coinvolte in progetti di accoglienza e tutoraggio mirati a fornire strumenti adeguati alla realizzazione di relazioni tutoriali (Progetto tutor). Il progetto in collaborazione con Acmos denominato 'Turin Identity', afferente al Piano Adolescenti del Comune di

Torino, fornisce strumenti alla classe per la conoscenza del contesto extrascolastico del loro compagno con diversabilità'. Gli studenti sono coinvolti nei progetti di pratica sportiva del territorio e nell'attività teatrale d'istituto.

Punti di debolezza

L'area dei BES più difficile da individuare (e quindi su cui intervenire) è quella rappresentata dagli svantaggi socioeconomici. Non sempre un Consiglio di classe è al corrente dei problemi di natura socio-economica degli allievi, soprattutto per l'imbarazzo da parte degli studenti e delle famiglie a dichiararlo ai docenti. Un fattore di debolezza che limita gli interventi didattici ed educativi individualizzati è l'alto numero di studenti, soprattutto per le classi prime. Infine, va considerata anche la scarsità di risorse finanziarie da parte della scuola per attuare un maggior numero di ore da destinare a corsi di Italiano per stranieri di prima generazione e per potenziare le abilità e le strategie di studio per gli altri BES. Le principali difficoltà incontrate nei processi di inclusione degli studenti diversamente abili riguardano soprattutto le situazioni di maggiore gravità, per le quali risulterebbero più favorevoli i contesti meno strutturati, per favorire la socializzazione con i compagni e strutture meglio attrezzate per offrire adeguata assistenza. La scansione oraria degli impegni didattici, inoltre, è molto stringente, ciò riduce, per un verso, le occasioni di scambio tra gli alunni e, per altro verso, la possibilità di intervento del docente curricolare sulle programmazioni differenziate, che restano gestite prioritariamente dal docente di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le maggiori difficoltà si riscontrano in prima e in terza. Il recupero è organizzato in itinere e con corsi pomeridiani, limitatamente alle risorse economiche disponibili. Il Collegio docenti opera una scelta di investimento delle risorse, dedicando i fondi ad alcuni ordini di classi e/o a determinate discipline. Aderiamo al progetto "Scuola dei compiti" del Comune di Torino, che supporta i ragazzi del biennio in 5 materie: Italiano, Latino, Matematica, Inglese, Fisica. Il riscontro di efficacia del progetto è molto positivo: Il Comune di Torino richiede un monitoraggio degli esiti con comparazione tra voti iniziali e voti post corsi effettuati. L'istituto monitora

annualmente gli esiti di primo quadrimestre, sospensioni di giudizio e bocciatura. Gli studenti più brillanti sono invogliati a partecipare a gare, competizioni e a seguire gli approfondimenti extracurricolari proposti dai diversi Dipartimenti. L'Istituto partecipa a progetti e sperimentazioni a livello nazionale e internazionale. E' promossa la partecipazione ad attività extrascolastiche.

Punti di debolezza

Non si possono attivare recuperi in tutte le discipline, e per tutte le classi. Alcune iniziative per il potenziamento richiedono un contributo finanziario da parte delle famiglie: non tutti gli studenti meritevoli, quindi, possono accedervi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Dirigente accoglie le domande di iscrizione relative ai BES e affida ai Consigli di Classe, coadiuvati in caso di bisogno dal Dipartimento di Sostegno, la predisposizione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consigli di Classe, consulenti esterni, famiglie e studenti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La scuola collabora con la famiglia per individuare le strategie didattiche recepite nel PEI.

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione avviene, a seconda dei casi, in base a quanto disposto dai PEI o dai PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La Funzione strumentale referente assicura la continuità in ingresso e in uscita, prendendo contatti con le scuole di provenienza e gli istituti che offrono una formazione successiva.

Approfondimento

La componente docente del GLI di cui all'art. 15 della Legge 104/92 è individuata dal Collegio docenti all'inizio di ciascun anno scolastico: del gruppo fanno parte obbligatoriamente i docenti specializzati di sostegno e almeno un docente di ciascuna classe che accoglie alunni diversamente abili. Del gruppo fanno anche parte il Dirigente, la Funzione strumentale per alunni diversamente abili e BES, la Funzione strumentale per gli interventi ed i servizi agli studenti, la Funzione strumentale per il benessere scolastico e la coordinatrice del Dipartimento Scholé. Fanno parte inoltre del GLI, in rappresentanza dei genitori, il presidente del C.di.I. o altro genitore disponibile e, in rappresentanza degli alunni, uno dei rappresentanti d'Istituto o altro alunno disponibile. Il GLI è presieduto dal Dirigente o da suo delegato e la funzione di verbalizzante è attribuita dal presidente ad uno dei docenti di sostegno. Il GLI si riunisce ordinariamente all'inizio e al termine dell'a.s. per: - segnalazione all'ufficio scolastico provinciale della previsione degli alunni diversamente abili per l'a.s. successivo - richiesta, all'ente locale, di assistenza di primo livello di cui all'art. 13 della

Legge 104/1992 - criteri e modalità generali di organizzazione delle attività di integrazione a livello d'Istituto. Al GLI istituzionale sono affiancati tanti Gruppi di Lavoro Operativi (GLHO) quanti sono gli alunni diversamente abili di cui fanno parte il Dirigente, il docente di sostegno che opera con l'alunno, almeno tre docenti della classe, l'operatore socio-sanitario che segue l'alunno, i genitori/affidatari dell'alunno, l'eventuale assistente di primo livello ex art. 13 Legge 104, eventuali ulteriori figure professionali che operano a favore dell'integrazione scolastica e sociale dell'alunno. I GLHO si riuniscono su convocazione ordinariamente all'inizio, nella fase intermedia e a fine anno scolastico. Ad essi sono anche devoluti i compiti in ordine alla documentazione di cui agli art. 3,4 e 5 del DPR 24/2/94 (profilo dinamico funzionale)



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario e Secondo Collaboratore. Il Dirigente nomina il primo collaboratore dell'Ufficio di Presidenza con i seguenti compiti: Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc...); Contatti con le famiglie; Controllo delle sostituzioni quotidiane dei docenti assenti; Delega a redigere circolari docenti e/o alunni su argomenti specifici; Supporto al lavoro del D.S. Il secondo Collaboratore avrà compiti inerenti al controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto e alla predisposizione delle sostituzioni quotidiane e, in caso di assenza del primo Collaboratore, di sostituzione del D.S.con delega alla firma degli atti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Figure d'appoggio per il funzionamento dell'Ufficio di Presidenza.	2
Funzione strumentale	Promozione, coordinamento e	5



	<p>monitoraggio della qualità dell'Offerta Formativa; Promozione, coordinamento e monitoraggio dell'orientamento in ingresso; Promozione, coordinamento e monitoraggio dell'alternanza scuola-lavoro; Promozione, coordinamento e monitoraggio delle attività per alunni diversamente abili e Bes; Promozione, coordinamento e monitoraggio delle attività di promozione del benessere scolastico.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Coordinatore del Dipartimento ha le seguenti funzioni: - presiede le riunioni che ha anche il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'Odg con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate di sua iniziativa - promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni e per la verifica incrociata dei risultati - promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, pubblicazioni recenti, sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline insegnate e, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse - costituisce il punto di riferimento per le informazioni relative a proposte culturali - bandi di concorso, progetti iniziative proposte da altre istituzioni - partecipazione alle iniziative connesse con visite, scambi, lezioni sul posto - si rende</p>	11



	<p>disponibile per favorire le iniziative di tutoring nei confronti dei docenti di nuova nomina e dei tirocinanti - cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici da conservare per l'attività degli anni successivi - individua all'interno del dipartimento un docente con funzione di verbalizzatore e si fa garante della conservazione dei verbali.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>La presenza di un docente di potenziamento (3 ore a settimana) consente il congedo parziale dall'attività di insegnamento (4 ore) del Collaboratore vicario; le attività svolte dal docente in questione, limitatamente alle 3 ore di disponibilità, riguardano lo svolgimento di corsi extracurricolari di italiano L2 per studenti stranieri e di corsi di recupero in generale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Collaborazione all'ufficio di presidenza (4 ore a settimana).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento 	1



A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Si tratta di 9 ore di potenziamento a settimana suddivise tra due docenti (6 e 3) impiegate in attività di sportello (dalle 13 alle 14 due volte a settimana per le classi del biennio) e di compresenza in orario curricolare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Il docente di Scienze giuridiche ed economiche svolge esclusivamente attività di potenziamento, non rientrando questa disciplina nei curricoli del Liceo Scientifico e Linguistico. Il docente svolge attività di alternanza scuola lavoro (progetto di Open coesione) e collabora con il dipartimento di Storia e Filosofia per l'educazione alla cittadinanza e lo studio della Costituzione italiana.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Si tratta 12 ore suddivise tra tre docenti (6,3,3). Il docente che ha 6 ore di potenziamento svolge funzione di referente per l'orientamento in uscita. Tutti e tre gli insegnanti sono coinvolti in attività extracurricolari di approfondimento per le classi del biennio con indirizzo Scientifico tradizionale (10 ore per classe). Viene organizzato, per le classi quinte, un corso di preparazione al superamento del test di accesso alle facoltà di ambito sanitario, biomedico.</p>	1



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Si tratta di 5 ore/settimana suddivise tra due docenti (3 e 2) utilizzate per corsi di recupero extracurricolari dedicati soprattutto alle classi del biennio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
<p>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Si tratta di 5 ore/settimana impiegate in compresenza nelle classi e per corsi di recupero pomeridiani.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ ENTI, ASSOCIAZIONI, PARTNER PER ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sono attive convenzioni con tutti gli enti e le associazioni con cui portiamo avanti collaborazioni per Alternanza Scuola Lavoro; tra questi si annoverano Enti museali e Enti di ricerca.

❖ POLITECNICO DI TORINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università



❖ POLITECNICO DI TORINO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Si tratta di una iniziativa nell'ambito dell'orientamento in uscita per le classi quinte.

Gli allievi, interessati all'iscrizione alle facoltà del Politecnico di Torino, possono, dopo adeguata preparazione fornita dai nostri docenti, sostenere anticipatamente il test di ingresso all'Università.

❖ ASL, LILA, AVIS, AIDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con associazioni in ambito medico - sanitario per progetti di "peer education" sui comportamenti a rischio tenuti dagli adolescenti, per attività di sensibilizzazione sulla donazione degli organi e sulla prevenzione dell'AIDS. Due volte all'anno viene organizzata una mattinata con AVIS dedicata alla donazione volontaria del sangue.

**❖ EUROPE DIRECT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto è Antenna Europa, per cui la nostra scuola è polo informativo a livello regionale sulle iniziative di formazione linguistica e scambio culturale per i giovani nei paesi membri della Comunità Europea.

❖ CERN E CENTRO FERMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto EEE fa capo alla convenzione con il CERN di Ginevra e il Contro Fermi con sede a Roma.

❖ **ASSOCIAZIONE ACMOS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto SCU.TER è condotto dall'associazione ACMOS. Collaborano con noi giovani di età anagrafica vicina a quella dei nostri studenti, i quali curano la formazione delle rappresentanze studentesche, il dialogo con le classi nel caso di episodi di bullismo o situazioni conflittuali all'interno. Inoltre i giovani di ACMOS si occupano dell'organizzazione e delle tematiche affrontate nel Dipartimento studentesco che si riunisce con cadenza settimanale.

❖ **CENTRO DI DOCUMENTAZIONE "ANTONIO LABRIOLA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ CENTRO DI DOCUMENTAZIONE "ANTONIO LABRIOLA"**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione e convegni su tematiche storiche, filosofiche ed economiche.

❖ ASSOCIAZIONE PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Si veda il progetto omonimo.

❖ DITTA ECORECUPERI E COOPERATIVA LAVORO E SOLIDARIETÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto RRR (riciclo, riuso e risparmio), volto alla sensibilizzazione dei ragazzi al rispetto dell'ambiente e alla raccolta differenziata, si avvale di alcune collaborazioni, tra cui quella con questa associazione.

❖ FONDAZIONE CRT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ FONDAZIONE CRT

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Oggetto della convenzione è il progetto Diderot che rientra tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze in ambito scientifico e matematico.

❖ ASSOCIAZIONE MATHESIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Stage Math" è un'iniziativa per la valorizzazione delle eccellenze in ambito matematico: prevede la risoluzione di problemi e quesiti matematici in una gara tra Istituti in soggiorno montano a Bardonecchia.



❖ APRI (ASSOCIAZIONE RETINOPATICI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto RRR (riciclo, riuso e risparmio), volto alla sensibilizzazione dei ragazzi al rispetto dell'ambiente e alla raccolta differenziata, si avvale di alcune collaborazioni, tra cui quella con questa associazione.

❖ RETE "NECESSITÀ EDUCATIVE SPECIALI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Consulenza, formazione e utilizzo di strumentazione con riferimento alle attività didattiche e di sostegno rivolte agli allievi portatori di handicap.

❖ SCUOLA DEI COMPITI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Comune di Torino, il Politecnico di Torino e l'Università per lo svolgimento di attività di recupero rivolte agli studenti del biennio del Liceo "Giordano Bruno". Le discipline coinvolte sono italiano, latino, matematica, fisica, inglese e le lezioni sono tenute da giovani laureandi.

❖ CEMEA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ CEMEA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con l'associazione CEMEA per l'impiego di educatori a coadiuvare il lavoro dei docenti di sostegno su ragazzi HC particolarmente esigenti.

❖ MUSEI REALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con i Musei Reali è alla base della realizzazione di diversi e vevolevi progetti di Alternanza Scuola Lavoro, quale quello intitolato "Le meraviglie del mondo con Apprendisti Ciceroni" svoltosi nell'anno scolastico 2017/2018 e quello in corso di attuazione "Torino inquadra l'arte reale- just frame it!" che usufruisce di finanziamenti PON.



❖ REGGIA DI VENARIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione con la Reggia di Venaria è alla base della realizzazione del progetto di Alternanza Scuola - Lavoro "Svelare l'invisibile a Venaria Reale".

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LATINO MEDIOEVALE E UMANISTICO

Il progetto prevede incontri seminariali tenuti da docenti universitari su una tematica particolare e il coinvolgimento sia dei docenti sia degli allievi. Il percorso porta quindi all'organizzazione, da parte degli allievi, di un convegno finale. Per i docenti, l'attività è volta a favorire un aggiornamento disciplinare costante nel tempo e in ambiti di studio coinvolgenti e significativi per la specificità del Liceo Scientifico. Si sottolineano in particolar modo l'opportunità di lavorare in sinergia con altre importanti istituzioni scolastiche del territorio (Licei Cavour e Gobetti di Torino) e la ricaduta positiva dell'attività sulla promozione del sapere umanistico tra i giovani.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Docenti di Lettere e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PERCORSI DI LETTERATURA ITALIANA**

Il progetto prevede incontri su aspetti, autori e testi della Letteratura italiana tenuti da docenti del Liceo e aperti sia agli allievi sia ai docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Lettere e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FISICA CON GEOGEBRA**

Corso di auto-aggiornamento del dipartimento di matematica

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LABORATORIO EEE**



Attività di aggiornamento sull'uso del rilevatore di particelle presente nell'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI AUTOCAD

Attività di autoaggiornamento gestita dal dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• autoaggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ USO DI GOOGLE SUITE

Aggiornamento previsto all'interno del PNSD

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO E DAE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PER PREVISTO CAMBIO APPLICATIVO PER LA GESTIONE DOCUMENTALE DELLA SEGRETERIA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER PREVISTO CAMBIO APPLICATIVO PER GESTIONE ALUNNI/REGISTRO ELETTRONICO/RICHIESTE FERIE, PERMESSI E CONTROLLO ACCESSI DEL PERSONALE:**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER UTILIZZO NUOVA PIATTAFORMA PASSWEB - INPS**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola