



**COMPITI PER LE  
VACANZE PER I NUOVI  
ISCRITTI**

**a cura dei Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue straniere**

# Indice

Introduzione.....	3
Italiano.....	4
Matematica.....	23
Geometria.....	32
Inglese.....	36
Francese.....	50
Spagnolo.....	51
Tedesco.....	52

## 1 Introduzione

Per frequentare con buone probabilità di successo il corso di studi liceale, è indispensabile possedere le seguenti competenze di base:

### Area linguistica

- Distinguere e classificare le parti variabili ed invariabili del discorso ( in particolare il sostantivo, l'aggettivo, il verbo e il pronome)
- Conoscere e usare i modi e i tempi verbali in modo adeguato al contesto ( in particolare la forma attiva e passiva, i verbi transitivi e intransitivi)
- Riconoscere e analizzare i rapporti logici delle parole nella frase, distinguendo le funzioni del soggetto, del predicato verbale e nominale e dei seguenti complementi: oggetto, specificazione, termine, causa, mezzo, modo, tempo, luogo, compagnia, agente e causa efficiente.
- Riconoscere ed analizzare i rapporti logici delle frasi nel periodo ( principali, coordinate, subordinate).
- Saper comprendere un testo narrativo, descrittivo....e riscriverlo in forma di riassunto

### Area scientifica

- Leggere e capire un testo
- Osservare e descrivere
- Scrivere una relazione, anche semplice, di ciò che si è osservato
- Saper indicare, in un esperimento, il materiale adoperato, le fasi del lavoro, i risultati ottenuti, le conclusioni raggiunte
- Conoscere e operare con i numeri naturali, razionali, irrazionali, relativi
- Utilizzare le proporzioni nella risoluzione di un quesito
- Conoscere le figure geometriche piane e solide fondamentali in relazione alle loro caratteristiche e proprietà; risolvere semplici problemi
- Conoscere la relazione pitagorica
- Esprimere, rappresentare e interpretare i risultati di misura, con particolare riferimento agli ordini di grandezza e alla significatività delle cifre
- Esprimersi con un linguaggio chiaro, preciso e corretto

### Avvertenza

Se qualcuno dei nuovi iscritti si accorgesse di non possedere ancora le competenze di base sopra elencate, può colmare le proprie lacune durante l'estate, esercitandosi nella tipologia di esercizi di seguito proposti, tenendo presente, però, che essi, da soli, non sono numericamente sufficienti per il raggiungimento degli obiettivi richiesti

## 2 Italiano

### 2.1 Parte I - Leggere e comprendere

Proposte di lettura: leggere il romanzo di Lia Levi, *Questa sera è già domani*, edizioni e/o

**(leggilo attentamente perché a settembre dovrai svolgere la prova d'ingresso proprio su questo testo)**

4

#### 2.1.2 Wu Ming, *Anatra all'arancia meccanica*

- Leggere il seguente racconto e svolgere gli esercizi proposti.

##### **In mezzo alla polla sguazzava un pesce rosso**

Sul blocco di pane nero era stampigliata una data: 4-4-2012. C'era anche un'altra scritta: «Bundeswehr<sup>1</sup>». Gli aiuti per le aree D provenivano spesso dalla Germania. C'erano würstel, barattoli di sottaceti, birra analcolica. Persino qualche bottiglia d'acqua da bere.

Forse solo le prugne sciropate non erano di provenienza tedesca. Winston sorrise tra sé. Forse gli aiuti per le aree D in Germania – dovevano pur essercene – provenivano dall'Italia.

Winston aprì l'ugello<sup>2</sup> di un fornello da campeggio e mise sulla fiamma una padella annerita. Tagliò una fetta di margarina rancida, ruppe i gusci di due uova sui bordi della padella, fece cadere chiara e tuorlo sul metallo sfrigolante di grasso vegetale.

Tagliò due fette dell'antico pane di segale, aprì una lattina di birra. Guardò le bottiglie d'acqua: sarebbero bastate per una settimana.

Quel che mancava era l'acqua per le altre cose. Per lavarsi, per lavare i panni. Per cucinare roba non frita, non unta. Per lavare le pentole dopo che avevi cucinato. Se ti lavavi, addio acqua per fare la pasta.

Occorreva fare delle scelte.

A Winston non piaceva andare ai bagni pubblici. Ognuno aveva una tessera che consentiva otto ingressi al mese.

Otto docce al mese, per i poveri: in quel periodo dell'anno, con il caldo e l'umidità vicina al novanta per cento, non bastava di certo.

Winston odiava sentirsi sporco, tendeva a lavarsi più del dovuto. Così addio pasta, addio verdura cotta, addio zuppe liofilizzate<sup>3</sup>, che arrivavano anch'esse, beffarde, con le razioni D. Per farle, ci voleva l'acqua.

Winston campava di würstel, tonno, pane dell'esercito tedesco fabbricato anni prima, lattine su lattine di bevanda al caffè.

L'acqua da bere era il vero problema. Era razionata, in quasi tutte le case del quartiere. Era costosa, come luce e gas. Quasi nessuno, in quel quartiere prossimo alla collina, poteva pagare acqua, luce e gas. Chi poteva sceglieva l'acqua, e Winston non era tra i fortunati.

Gli accordi tra fornitori e pubblica amministrazione prevedevano due ore al giorno di elettricità sociale a tutti, e distribuzione di acqua due volte alla settimana. Ma la maggior parte del tempo, gli interruttori non servivano a nulla, gli elettrodomestici dormivano inutili. In molti avevano cominciato a disfarsene. Gli apparecchi ancora decenti venivano venduti per pochi soldi. Gli altri, frigoriferi e lavatrici soprattutto, arrugginivano al sole, per strada. Le lavatrici aprivano il loro occhio attonito, e i frigoriferi non erano che cassoni vuoti. Ogni tanto un camion militare passava a tirarli su.

Winston ricordava bene com'era prima della Svolta: in fondo non erano trascorsi tanti anni. Per molti versi, la sua condizione attuale gli ricordava le estati dell'infanzia: ore e ore, giorni e giorni senza niente di preciso da fare. Ogni tanto, arriva qualcuno e si occupa di te.

Passava le giornate peregrinando per il quartiere, nelle aree ex industriali, dove l'erba spaccava il cemento e all'ombra delle lamiere crescevano piante che non ricordava di avere mai

visto, piante che sembravano nutrirsi dell'antico odore del ferro e della gomma, delle esalazioni di discariche improvvisate, d'acqua piovana pesante di residui chimici.

Là dove la periferia annegava nell'indistinto minerale e vegetale, blocchi di cemento sconnessi e intrico di rovi, Winston si sentiva bene. Aveva recuperato la conoscenza precisa, perfetta del territorio attorno a casa che hanno i bambini sugli otto-dieci anni, quelli a cui è stato consentito di vagare, e conosceva ogni anfratto, ogni luogo dove sedersi all'ombra per sorseggiare soda al caffè, i posti buoni per accendersi una sigaretta e guardare il fumo ascendere, e lasciare andare il tempo, giorno dopo giorno.

Uscì di casa nella vampa delle tre del pomeriggio. La via era muta, l'asfalto pieno di buche bruciava. Difficile incontrare qualcuno a quell'ora. Nello zaino, un po' di pane tedesco, della cioccolata a scaglie, lattine al caffè. Senza un piano preciso, i passi lo portarono nell'area dove in un'altra epoca aveva funzionato la fabbrica di biscotti, il magazzino dove da ragazzo era capace di entrare, attraverso i tetti, e l'altra fabbrica, quella grande, dove facevano il ferro, in diverse pezzature: sbarre, tondini, bulloni, chissà che altro. Il rumore di quelle fabbriche, il ronzio simile a un aeroplano della ventola sull'altissima facciata aveva accompagnato i lunghi pomeriggi di quei giorni andati. Winston ne udiva ancora il fantasma.

Scivolò attraverso un buco nella rete arrugginita e si ritrovò all'interno dello stabilimento. Un branco di randagi attraversava alla spicciolata lo spiazzo dove in passato si erano fermati gli autocarri. Non era il loro territorio, gli animali procedevano in fretta, trotterellando, smagriti, forse impauriti. Winston si premurò di non incrociare i loro sguardi, attese la loro scomparsa oltre la siepe dilagante che chiudeva alla vista la strada tempestata di crateri che portava verso la città. Sul lato in ombra dell'edificio doveva esserci un bel fresco, pensò Winston. Aveva piovuto forte, la sera prima. L'aria s'era fatta ancora più torrida, ma forse dietro il muro, dove il sole non batteva, il cemento e la terra erano ancora umidi. Un buon posto per sedersi, fumare una sigaretta e pensare.

Mentre avanzava nello spiazzo, Winston notò che i cani avevano lasciato orme. Orme bagnate, che evaporavano in fretta. Incuriosito, aumentò il passo. Il pane di segale e le uova pesavano sullo stomaco, e Winston si ritrovò madido di sudore.

Girò l'angolo, e trovò l'ombra. Si appoggiò al muro, colpito da una stanchezza insolita. In quell'area dell'antico stabilimento, c'erano gradini addossati al muro che portavano in basso, verso una porta di lamiera arrugginita. Un corrimano di ferro dipinto in rosso doveva facilitare ascesa e discesa, ma era rotto, piegato malamente in più punti. Dalla scala proveniva un suono che non riusciva a distinguere. Si avvicinò, e capì che era lo scrosciare dell'acqua. Un rumore simile a una fontana.

Quando era stato un bambino, l'acqua era talmente abbondante che c'erano fontane, nel centro della città, e fontanelle, e uno se aveva sete ci poteva bere.

Già. l'acqua delle fontanelle era buona da bere.

Si avvicinò, e scese qualche gradino. Sì, era acqua, e filtrava da sotto la porta in lamiera, il cui bordo inferiore era piegato e sollevato dal pavimento di qualche centimetro. L'area rettangolare tra porta, muro e gradini era piena d'acqua. Un'area di un metro quadro allagata da sette-dieci centimetri d'acqua.

Fresca, non stagnante.

Winston si avvicinò ancora. Temette che la vista gli stesse facendo un brutto scherzo.

In mezzo alla polla<sup>4</sup> sguazzava un pesce rosso.

Quella notte, Winston sognò la città prima della Svolta. La percorreva in motorino, fino in centro: era possibile accedervi a tutte le ore del giorno e della notte, uno non era confinato, o quasi, nell'area D. Nel sogno, le ruote passavano veloci sull'asfalto, sulla pavimentazione antica, sulle pozze d'acqua, e Winston si sentiva libero e felice. Era come se la mente volasse, a pochi metri dal suolo, e si dislocasse a piacimento nei luoghi della memoria. La vasca del palazzo comunale, piena di carpe boccheggianti. La porta di Santa Maria della Vita<sup>5</sup>, nascosta tra i vicoli e l'odore di pesce che saliva dalle bancarelle. Poi il motorino e la mente presero ad ascendere, la strada portava in alto, in collina, ma Winston non aveva alcun interesse al panorama, alla città che si offriva alla vista in basso, oltre le curve. Giunse a una specie di chiesa, un convento diroccato. Lo percorse con la mente, in volo, anfratto dopo anfratto. C'erano uccelli, tra le rovine. Riconobbe piccioni, e smunti rapaci, implumi, che osservavano il mondo, aperto loro innanzi, con occhi di lavatrice.

Winston guardò il cielo e pensò che sarebbe piovuto. L'acqua fredda, latte, dei suoi sogni.

Alla mattina, la domanda che gli girava in testa era la stessa di quando era andato dormire. Come si era prodotta la sorgente giù alla fabbrica, e come aveva fatto un pesce rosso a finirci dentro? La risposta più plausibile, che corrispondeva quasi per certo al vero, se n'era convinto, lo lasciava però insoddisfatto.

Un bambino aveva dovuto rinunciare al pesce rosso, perché la famiglia non era più in grado di pagare l'acqua. Dovevano avergli detto di far sparire il pesce, prima che morisse asfissiato nella boccia piena di liquido ormai senza ossigeno. Allora il bambino, vagando con un sacchetto di plastica, acqua sporca e pesce, si era imbattuto nel fenomeno, aveva lasciato il pesce al suo destino. Almeno sarebbe morto nell'acqua fresca. Oppure il bambino veniva ogni giorno a nutrirlo: Winston lo avrebbe fatto. Oppure era stato il bambino stesso, sgattaiolando dentro la fabbrica, a produrre il fenomeno, la perdita d'acqua. Del resto, le tubature erano marce.

Uscì di casa nell'aria ancora fresca del mattino. Da poco era cessato il coprifuoco notturno; i pochi che lavoravano uscivano per raggiungere i confini dell'area D, mostrare i lasciapassare, prendere i mezzi pubblici, andare a badare dei vecchi o pulire pavimenti. Winston sperava di incontrare il bambino, quella mattina. Forse sarebbe tornato per dar da mangiare al pesce rosso: allora Winston avrebbe capito come stavano le cose. Oppure, avrebbe trovato il modo per entrare nella fabbrica in rovina – quell'area da fuori sembrava inaccessibile. Forse sarebbe occorso forzare la porta in lamiera. Dentro, Winston avrebbe visto se l'acqua era buona da bere.

Si affrettò. Varcò lo spiazzo dove il giorno prima aveva incontrato i cani, svoltò l'angolo, e incrociò una selva di sguardi stupiti.

Uomini in divisa gialla, con lo stemma del Munifico<sup>6</sup> Comune. La divisa era una specie di assurda cerata gialla.

Pompieri. Quelli che intervenivano in caso di furto d'acqua. In pochi istanti gli furono addosso.

– Quando si dice la fortuna, – disse l'unico in divisa da funzionario.

— Nemmeno la fatica di andarselo a cercare, il ladro d'acqua.

Lo sedarono. Le gambe cedettero, Winston vacillò. Prima di perdere i sensi, vide uno degli uomini tenere in mano, all'altezza degli occhi, un sacchetto di plastica trasparente.

(Wu Ming, *Anatra all'arancia meccanica*, Einaudi, Torino 2011)

<sup>1</sup>bundeswehr: in tedesco, “Difesa Federale”: nome ufficiale delle forze armate e dell'amministrazione della difesa in Germania.

<sup>2</sup>ugello: estremità di un condotto (in questo caso del tubo del fornello) costruita in modo da accelerare la fuoriuscita di un fluido.

<sup>3</sup>liofilizzate: disidratate tramite uno specifico procedimento tecnologico.

<sup>4</sup>bolla: fonte, sorgente, vena d'acqua.

### 2.1.3 Attività

#### Comprensione

1. La parola «rancida» (riga 8) significa

- color arancio.
- deteriorata.
- congelata.
- trattata con acidi.

2. Il termine «beffarde» (riga 21) mette in evidenza il fatto che

- gli aiuti sono inadeguati alla situazione.

- le zuppe liofilizzate sono avariate.
- molti alimenti sono scarti di produzione.
- non sono disponibili verdure fresche.

3. La parola «attonito» (riga 33) significa

- stupito.
- atterrito.
- minaccioso.
- ironico.

4. Con l'espressione «la Svolta» (riga 35) viene definito nel racconto un cambiamento radicale riguardante

- a. l'utilizzazione dell'energia nucleare.
- b. la gestione delle risorse idriche.
- c. le conseguenze dell'effetto serra.
- d. la produzione di elettrodomestici.

5. L'espressione «la periferia annegava nell'indistinto minerale e vegetale» (riga 42) significa che

- a. parte della periferia è sommersa dall'acqua.
- b. in periferia si sono moltiplicate le aree verdi.
- c. la periferia è scomparsa.
- d. la periferia è invasa da detriti e vegetazione.

6. L'espressione «la strada tempestata di crateri» (righe 61-62) significa

- a. la strada segnata da esplosioni.
- b. la strada dissestata dalla grandine.
- c. la strada cosparsa di buche.
- d. la strada sommersa dalla lava.

7. La data «4-4-2012» (riga 1) corrisponde al giorno nel quale

- a. è stata istituita l'area D.
- b. è stato confezionato il pane.
- c. la Germania ha inviato gli aiuti.
- d. è stato istituito il Bundeswehr.

8. L'area D si trova

- a. in collina.
- b. ai margini della città.
- c. in una zona desertica.
- d. al centro della città.

9. L'espressione «Munifico Comune» (riga 121) definisce ufficialmente

- a. l'amministrazione locale.
- b. il corpo dei pompieri.
- c. l'acquedotto.
- d. l'organizzazione degli aiuti.

10. Winston si trova

- a. in Italia.
- b. in Germania.
- c. in un luogo imprecisato.
- d. negli Stati Uniti.

11. Il racconto mostra una situazione in cui l'acqua

- a. scarseggia a causa della siccità.
- b. viene sprecata dalle industrie.
- c. è contaminata.
- d. è oggetto di mercato.

12. Parole come «lasciapassare» e «coprifuoco» fanno capire che

- a. è in corso una guerra.
- b. c'è il pericolo di un'invasione straniera.
- c. l'area D è strettamente controllata.
- d. Winston si trova in carcere.

13. Il primo indizio che porta Winston a scoprire la fonte di acqua fresca è costituito

- a. dallo stupore dei pompieri.
- b. dal sacchetto di plastica.
- c. dal pesciolino rosso.
- d. dalle orme dei randagi.

14. I pompieri si trovano nella fabbrica perché

- a. sorvegliano gli impianti industriali.
- b. cercano il proprietario del pesciolino rosso.
- c. hanno scoperto una perdita sospetta.
- d. devono distruggere la nuova sorgente.

Analisi

15. Nell'espressione «Lo percorse con la mente» (riga 94), a quale parola del testo si riferisce il pronome «lo»?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. Nella frase «andare a badare dei vecchi» (riga 112), il sintagma «dei vecchi» costituisce un

- a. complemento di specificazione.
- b. complemento di termine.
- c. complemento oggetto partitivo.
- d. complemento di moto a luogo.

17. Trasforma la frase «Il bambino aveva lasciato il pesce al suo destino» da attiva in passiva.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8

**Rielaborazione**

21. Utilizzando le informazioni e gli indizi forniti da testo, delinea un ritratto di Winston (età, aspetto, storia personale, situazione attuale, carattere...).

22. Immagina una conclusione diversa del racconto e scrivi il tuo finale a partire dalla riga 119: «Si affrettò. Varcò lo spiazzo dove il giorno prima aveva incontrato i cani, svoltò l'angolo, e...» (continua tu).

## 2.2 Parte II – Grammatica

### 2.2.1 Il nome, l'articolo e il pronome, l'aggettivo

#### 1. Sottolinea una volta i nomi e due volte gli aggettivi presenti nelle frasi.

- a. Se volete trascorrere una serata indimenticabile venite all'inaugurazione della nuova discoteca.
- b. Non mi racconti niente di nuovo, Luca mi ha già informato di tutte le novità.
- c. Al corso di tennis da tavolo si sono iscritti pochi allievi, quasi tutti del primo anno.
- d. L'espressione latina "Essere il non plus ultra (il non più oltre)" significa essere il meglio, il massimo possibile, anche limitatamente a un settore specifico.
- e. Il navigatore fiorentino Amerigo Vespucci (1454-1512) fu il primo a intuire di stare esplorando un "quarto continente" fino ad allora sconosciuto.

#### 2. Indica la funzione degli elementi evidenziati nelle frasi: aggettivo (A) o pronome (P).

Esempio: Per te non posso fare *niente* A *altro* P.

- a. Con una bella giornata come *questa* ... è un peccato stare in casa a studiare.
- b. *Uno* ... di *voi* ... ha trovato un paio di guanti rossi?
- c. In *qualche* ... modo riusciremo a fare fronte a *tutti* ... i *nostri* impegni.
- d. *Molte* ... persone sostengono di amare lo sport, ma *poche* ... lo praticano.
- e. *Ognuno* ... è libero di fare ciò che vuole, ma sempre nel rispetto degli *altri* ....
- f. "*Questi* ... fantasmi" è una celebre commedia di Eduardo De Filippo.
- g. Ho preso in prestito dalla biblioteca scolastica *due* ... romanzi gialli e *uno* storico.
- h. Si crede un *altro* ... Bill Gates, ma per gli *altri* ... è un buono a *nulla* ....
- i. *Questo* ... lo dico a *tutti* ...: impegnatevi di più!

#### 3. Nelle frasi seguenti sottolinea una volta gli articoli determinativi e due volte gli articoli indeterminativi.

1. Ho scritto a Lucia un biglietto d'auguri per il suo compleanno.
2. Le streghe esistono soltanto nelle favole.
3. I miei genitori hanno il DVD del film *L'orso*.
4. Giovanna è una ragazza simpatica.
5. Le oche possono essere addomesticate.
6. Mio nonno teme che la gelata di questa notte rovini i vigneti.
7. Un gatto miagolava sul davanzale.
8. Sono andato a comprare un'asse per fare una mensola.
9. Portami la frutta, per favore!
10. La polizia riuscì a trovare il covo dei banditi.

#### 4. Inserisci l'articolo richiesto: determinativo (D), indeterminativo (I) o partitivo (P).

1. "..... (I) mattina, al Polo Nord, ..... (I) orso bianco fiutò  
..... (I) odore insolito: era ..... (I) piccola viola mammola" così ha inizio

..... (I) favola di Gianni Rodari. 2. .... (P) formiche alate trasportavano faticosamente ..... (I) pezzo di pane. 3. Durante ..... (D) incontro ..... (D) pugile si è procurato ..... (I) frattura ad ..... (I) zigomo. 4. .... (D) imbarcazione si infranse contro ..... (P) scogli aguzzi. 5. .... (D) scorta difende ..... (D) magistrato. 6. Prendi ..... (P) panini per ..... (D) scampagnata di domani. 7. Gradisci ..... (I) zabaione o preferisci ..... (P) moscato? 8. A volte si fanno ..... (P) sogni che non si scordano più. 9. .... (D) cattolici credono in ..... (I) esistenza ultraterrena. 10. .... (D) aria della montagna senza dubbio ritempra, ma non si devono prendere ..... (P) colpi d'aria.

**5. Completa le frasi che seguono inserendo l'articolo che ritieni corretto e adeguato.**

1. Ho visto ..... ombra scavalcare il muro di ..... a. l' b. un c. un' cinta.
2. Qual è ..... animale che preferisci? a. l' b. un c. un'
3. Mio nonno possiede ..... libri antichi stampati più di due secoli fa. a. i b. dei c. degli
4. Improvvisamente ..... sciame di api invase la strada. a. un b. uno c. lo
5. Vorrei provare ..... abito rosso che è esposto in vetrina. a. l' b. un' c. il a. un' b. uno c.
6. Il prof Rossi è ..... uomo di grande intelligenza. a. lo b. un c. un
7. Paolo giunse al rifugio con ..... zainone pesantissimo. a. I b. Gli c. uno
8. .... scoiattoli sono animaletti molto graziosi. Degli a. un b. uno c. il
9. Ahi, ho sbattuto contro ..... spigolo del tavolo!

**6. Volgi al femminile i nomi in corsivo, adattando, se necessario, gli altri elementi della frase.**

1. .... Gli *alunni* che sono stati promossi a pieni voti otterranno un premio.  
.....
2. .... Si è rivelato per noi un vero *benefattore*: dovremmo dimostrargli la nostra riconoscenza.  
.....
3. .... La gara di marcia fu vinta da un *atleta* spagnolo.  
.....
4. .... Il *professore* di scienze è il mio insegnante preferito. L'hai già conosciuto?  
.....
5. .... Al centralino del centro congressi lavorano numerosi *centralinisti*, suddivisi in due turni.

6..... È un *sosia* perfetto di quel cantante: riesce ad ingannare persino i suoi ammiratori più fedeli.

**1. Nelle seguenti frasi elimina la forma pronominale errata**

Es. Ho chiesto notizie di tua sorella, ma di lei /~~ella~~ non si sa nulla.

Vieni con io/me a veder un film?

Ho ricevuto una mail da Agostino, ma non le/gli ho ancora risposto. Se mi cercano dite loro / a essi che li/gli chiamerò al mio rientro.

Se lo dici te/tu che mi/me devo rassegnare, lo farò.

**2. Inserisci l'aggettivo dimostrativo appropriato sulla base delle indicazioni e delle circostanze date.**

- a. Chiudete subito \_\_\_\_\_ finestra ( *in fondo alla stanza*)
- b. Saliamo immediatamente su \_\_\_\_\_ treno ( *il treno è appena arrivato alla stazione*)
- c. In \_\_\_\_\_ momento non ricordo nulla ( *ora*)
- d. \_\_\_\_\_ cespuglio d'estate si riempie di fiori ( *sotto i nostri occhi*)
- e. In \_\_\_\_\_ momenti non si ricordava nulla ( *durante le interrogazioni di un insegnante severo*)

**7. Nelle frasi seguenti sottolinea una volta i pronomi possessivi e due volte gli aggettivi possessivi.**

1. Il mio cane sembra più buono del tuo, ma a volte morde inaspettatamente. 2. Silvia ci ha parlato del suo entusiasmante viaggio nella Spagna del nord; il nostro però non è stato altrettanto piacevole perché pioveva sempre. 3. Vorrei che i tuoi esprimessero un parere nei miei confronti. 4. Ho cercato di capire il tuo stato d'animo, ma non mi sembra che tu abbia prestato altrettanta attenzione al mio. 5. Il vostro potere confina con il nostro, dovremo accordarci relativamente ai lavori comuni. 6. Ti manderò subito mie notizie, ho ricevuto le tue proprio ieri. 7. Mi sembra che la tua fotografia sia più a fuoco della sua: cosa te ne pare? 8. Proviamo a risolvere seriamente i nostri problemi, poi ci occuperemo volentieri dei loro. 9. Questi soldi sono nostri e li possiamo spendere come vogliamo. 10. Anna ha espresso la propria versione dei fatti, ora tu esponi la tua.

**8. Nelle frasi seguenti sottolinea il pronome relativo e indica la parola che sostituisce, come nell'esempio.**

- 1. La notizia che mi hai dato mi ha colto di sorpresa. ....
- 2. Non disturbare il cane che dorme. ....

3. Chi è lo spiritoso che ha scritto alla lavagna?

4. Voglio rivedere i luoghi in cui ho trascorso l'infanzia.

5. La mia cassaforte, nella quale metto i gioielli di famiglia, è a prova di ladro.

6. Vorrei farvi conoscere la dottoressa Berti, alla quale affiderò la guida del progetto.

7. I miei amici, ai quali devo molto, mi hanno aiutato nei momenti difficili.

8. Paolo, che ama i piaceri della vita, esce tutte le sere.

9. Ti ho scritto molte lettere a cui non hai mai risposto.

12

**9 Nelle frasi che seguono sottolinea il *che* una volta quando ha valore di pronome relativo e due volte quando è congiunzione.**

1. Credo che Valerio stia leggendo il libro che gli ho regalato.
2. Alla fermata c'erano tante persone che aspettavano l'autobus, che era in forte ritardo.
3. Sarebbe meglio che steste più attenti.
4. L'orefice sperava di recuperare i gioielli che i ladri gli avevano rubato.
5. So bene che non hai appetito, ma devi pur mangiar qualcosa che ti nutra.
6. Non credevo che saresti stato così poco socievole con Alessio, che ti ha fatto tanti favori!
7. La nonna non dovrà certo pregare Carlo di mangiare la torta che ha preparato.
8. Dicono che questo libro sia bellissimo.
9. Sanno tutti che sei un appassionato di musica rock.

**2.2.2 Il verbo**

1. Volgi al passivo le seguenti voci verbali, mantenendo invariati modo, tempo, persona e numero (esempio: legge – è letto)

Dirò .....	Accettaste
.....	
Mangiasti .....	Ho inseguito
.....	
Avere inviato .....	Ascoltavamo
.....	
Riparano .....	Rovinerrebbe
.....	
Frequenta .....	Avevano sentito
.....	

**2. Completamento. Nelle frasi che seguono inserisci gli ausiliari necessari.**  
**Esempio: Tu sei stato scelto per rappresentare la nostra classe.**

Ma quanto ..... mangiato ieri sera?

Non so dirti che età avesse quella signora, a occhio e croce, ..... avuto 40 anni.

..... dovuto andare di corsa al pronto soccorso, perché mi

..... schiacciato un dito nel portone di casa.

L'unità d'Italia ..... proclamata il 14 marzo 1861.

Pensane quello che vuoi, ma a me l'amico di Giorgio.....parso molto antipatico.

Non ti ..... mai chiesto perché Luigi non vuole più vederti?

Non ci ..... guadagnato niente in questo affare!

**3. Coniuga il verbo tra parentesi al tempo dell'indicativo adatto al contesto, come nell'esempio.**

1. La famiglia ..... (*entrare*) in possesso della villa nel 1811 e ne  
 ..... (*trasformare*) l'impianto classico secondo  
 stili ottocenteschi.

2. Mio cugino ..... (*nascere*) in questa dimora e vi  
 ..... (*trascorrere*) tutte le estati dell'infanzia e della  
 giovinezza; vi ..... (*tornare*) poi tutti gli anni.

3. L'indirizzo di questa pasticceria, non semplice da trovare,  
 ..... (*essere*) di quelli che non si  
 ..... (*dimenticare*).

4. I banchi di marmo si ..... (*susseguire*) uno dopo  
 l'altro e ..... (*offrire*) i prodotti ittici, freschissimi,  
 dell'Adriatico.

5. In questa regione gli spostamenti più lunghi si  
 ..... (*affrontare*) con l'auto, ma  
 ..... (*essere*) facile viaggiare su queste strade belle e  
 tranquille.

6. Affacciati sul limpido corso d'acqua .....  
 (*notare*) che non ..... (*essere*) difficile scorgervi grossi  
 pesci.

7. Matera ..... (*rinascere*): oggi le rupi grigie  
 ..... (*brulicare*) di cantieri e di gru, nei Sassi  
 ..... (*fissare*) la loro dimora molti personaggi  
 importanti.

**4. Cerchia il tempo verbale corretto tra quelli proposti.**

1. Due anni fa fui bocciato perché *non studiavo* / *non studiai* / *non avevo studiato*.

2. Dopo che *beveva* / *ebbe bevuto* / *bevve* il suo tè, uscì dal locale.

3. Quando *aveva saputo / seppe / ebbe saputo* della nascita, *corse / era corso* subito in ospedale.

4. Quando suonò la campanella, gli studenti *si sono precipitati / si precipitarono / si erano precipitati* fuori.

5. Mentre il professore spiegava, gli alunni *leggevano / lessero / avevano letto* i fumetti.

6. Nel passato molti uomini *cercavano / cercarono / ebbero cercato* l'oro nel Klondike.

7. Due anni fa *siamo andati / andammo / eravamo andati* in gita a Venezia.

### 5. Cerchia il tempo corretto del futuro tra quelli proposti.

1. Quando Giulia *tornerà / sarà tornata* a casa mi *avrà raccontato / racconterà* tutto.

2. *Partiremo / Saremo partiti* quando *avremo salutato / saluteremo* i nonni.

3. Quando *pioverà / sarà piovuto*, i pascoli *saranno / saranno stati* più rigogliosi.

4. *Uscirò / Sarò uscito* volentieri in tua compagnia dopo il ritorno di mia madre.

5. Quando *avrò finito / finirò* i compiti, potrò riposarmi.

6. Tra qualche mese *andremo / saremo andati* in gita scolastica.

7. *Verrò / Sarò venuto* a trovarti domani quando *tornerò / sarò tornato* da Venezia.

### 6. Completa le frasi seguenti, come nell'esempio, inserendo il verbo proposto al tempo dell'indicativo che ti sembra corretto.

1. Solo quando ..... (*esaminare*) tutte le possibilità che mi offrono, sceglierò.

2. Ogni mattina, accompagnandomi a scuola, il papà mi ..... (*fare*) le stesse raccomandazioni.

3. Mentre l'insegnante ..... (*spiegare*), il preside entrò in classe.

4. Stamattina non ho cucinato perché ..... (*uscire*).

5. Due anni fa, licenziatosi dal lavoro, Massimo ..... (*andare*) ad abitare in un'altra città.

6. Non appena ..... (*sapere*) qualcosa, ti telefonerò.

7. Quando noi ..... (*svegliarsi*), il sole era già alto.

8. Nonostante sapesse del pericolo, quel giorno ..... (*uscire*) ugualmente di casa.

9. Crederò quando ..... (*vedere*) con i miei occhi.

### 7. Coniuga nelle forme opportune del congiuntivo le voci verbali indicate tra parentesi all'infinito, quindi scrivi al termine della frase il nome del tempo verbale che hai utilizzato.

1. La prego, mi .....  
(*aiutare*)! (tempo .....)
2. Da piccolo credevo che le fate  
..... (*abitare*) in un villaggio  
sotto l'arcobaleno. (tempo  
.....)
3. Se ..... (*ascoltare*) le  
mie raccomandazioni, ora non vi trovereste in un simile pasticcio! (tempo  
.....)
4. Non la vedo più, che  
..... (*andare*) via sul serio?  
(tempo .....)
5. Spero che tu .....  
(*andare*) presto a trovare quella tua amica in ospedale. (tempo  
.....)
6. Mi sarebbe piaciuto che anche voi  
..... (*aderire*) all'iniziativa  
lanciata l'estate scorsa. (tempo  
.....)
7. Vorrei tanto che tu  
..... (*studiare*) con maggior  
serietà. (tempo .....)
8. Non so se tutti .....  
(*leggere*) i due capitoli di narrativa assegnati per oggi. (tempo  
.....)

**8. Completa le frasi seguenti inserendo il tempo del congiuntivo che ritieni corretto, come nell'esempio.**

1. Se l'..... *l'avessi incontrato* ..... (*incontrare*), gli avrei riferito il tuo messaggio.
2. Olga acconsentì a comprare al figlio le scarpe nuove purché  
..... (*essere*) contento.
3. Il professore sperava che il ragazzo  
..... (*seguire*) i suoi consigli.
4. Non so se Luigi mi  
..... (*vedere*), quando sono  
passato di fronte a casa sua.

5. Tuo fratello mi sembra molto pallido: che

..... (stare) male?

6. Il dottor Lamberti telefonò per chiedere

se..... (arrivare) il pacco che aveva spedito.

7. Vorrei che voi mi.....

(credere).

8. Magari..... (ricevere)

qualche tempo fa queste informazioni!

9. È necessario che io

..... (parlare) al più presto

con i tuoi genitori.

10.

Temo che tu ieri

..... (prendere) un abbaglio.

**9. Nelle frasi seguenti sottolinea una volta i verbi al congiuntivo e due volte quelli al condizionale.**

1. Potrei partire, se non ci fosse lo sciopero dei treni. 2. Mi piacerebbe molto venirvi a trovare quest'estate. 3. Avrei partecipato anch'io, se qualcuno me lo avesse chiesto. 4. Sarebbe ora che ti svegliassi! 5. Il tuo ideale di vita sarebbe quello di oziare? 6. Secondo alcuni, il fatto sarebbe avvenuto in circostanze misteriose. 7. Non so chi sia stato, ma se lo sapessi non verrei certo a dirtelo. 8. Se tu conoscessi l'argomento, diresti meno sciocchezze. 9. Spero che Maria abbia comprato il regalo per il compleanno di Federica. 10. Se fossi stato più accorto, ora non mi troverei in questa situazione.

### 2.2.3 Le parti invariabili

#### L'avverbio

1 Nelle frasi seguenti indica se i termini sottolineati sono avverbi (AV) o aggettivi (AG).

1. Mi è simpatico il tuo amico, anche se chiacchiera troppo .

2. Insalata e uovo sodo : ecco tutto quello che mi ha offerto!

3. La brutta notizia gli è stata comunicata con molto  tatto.

4. Non si può dire sia diplomatico, ma ha la virtù di parlare molto .

5. Non ti illudere: per ottenere un aumento di stipendio devi lavorare sodo .

6. Se mangi troppo  pane finirai per ingrassare.

7. Ho molto  atteso questo momento!

8. Bisbigliava fitto ; perciò non sono riuscito a capire niente.

9. Questa vicenda è un chiaro  esempio di come non si conosce mai abbastanza una persona.

10. Un fitto  sottobosco non lasciava penetrare nessuna luce.

#### Le preposizioni

Completa le seguenti frasi con le preposizioni semplici e articolate adatte, come nell'esempio.

1. Non c'è più pace ..... casa ..... quando hai deciso di partire. 2. .... spazio antistante la caserma c'era l'auto ..... colonnello. 3. Attento ..... pneumatici: fanno scherzi ..... quali non sempre si può raccontare. 4. Partiremo dalla stazione ..... Milano ..... un treno espresso. 5. Camminando ..... gli alberi vidi un'aquila che aveva fatto il nido ..... una grande roccia. 6. Non dobbiamo lasciarci influenzare ..... xenofobi, ma piuttosto considerare la realtà ..... problemi drammatici ..... immigrati. 7. L'economia italiana è attardata ..... sprechi politici e ..... evasione fiscale ..... disonesti. 8. Ti sto aspettando ..... due ore! Sei forse andato ..... casa ..... mia sorella? 9. Torneremo ..... poco, ma tu fatti trovare ..... camera.

17

### Le congiunzioni

1 Nelle frasi che seguono inserisci le congiunzioni opportune, come nell'esempio.

1. *Mentre* ..... te ne stai tranquillamente a leggere, io mi affanno a riordinare. Non è giusto! 2. Mi chiedo ..... ho fatto una buona scelta o ..... ancora una volta ho sbagliato. 3. Ti dirò tutto ..... sarà il momento. 4. .... la mamma si distrasse, Paolo si mangiò altri biscotti. 5. La zia viene spesso a casa nostra, ..... la mamma non sia troppo sola. 6. Ti assicuro ..... non avevo alcuna intenzione di offenderti. 7. Prendi l'ombrello ..... sta per piovere. 8. Parla ..... tutti ti sentano.

## 2.2.3 L'analisi logica

### Il soggetto

1 Individua il soggetto delle frasi seguenti scegliendolo fra le tre alternative proposte. Ricorda che il soggetto può essere sottinteso oppure mancare del tutto (con un verbo impersonale).

1. Improvvisamente si levò un grido.  
a.  improvvisamente      b.  un grido      c.  soggetto mancante
2. Di' loro la tua opinione.  
a.  loro      b.  la tua opinione      c.  soggetto sottinteso
3. C'era bel tempo ieri in montagna, Marco?  
a.  bel tempo      b.  Marco      c.  soggetto mancante
4. Chi ti ha venduto quel quadro?  
a.  chi      b.  ti      c.  soggetto sottinteso
5. Attento, c'è del ghiaccio sulla strada.  
a.  attento      b.  del ghiaccio      c.  soggetto mancante
6. A Cristina non fa più paura l'acqua.  
a.  Cristina      b.  paura      c.  l'acqua
7. Te lo dirò domani.  
a.  te      b.  lo      c.  soggetto sottinteso
8. Ieri è piovuto tutto il giorno.  
a.  ieri      b.  tutto il giorno      c.  soggetto mancante
9. Manca il latte per la colazione, Enrico!  
a.  il latte      b.  Enrico      c.  soggetto mancante
10. C'è della vernice fresca su quella panchina, Marta.  
a.  della vernice      b.  Marta      c.  soggetto mancante

### 2 Nelle frasi seguenti sottolinea il soggetto.

1. Il giardiniere taglia l'erba del giardino di mia zia. 2. L'autobus della linea 58 non si è fermato alla richiesta del passeggero. 3. Oggi mio padre ritornerà a Roma. 4. La squadra sconfitta aveva il morale a terra. 5. Tuo cugino ha comprato un nuovo computer. 6. Il mio compagno di banco ha sostenuto l'interrogazione in modo brillante. 7. Creta è una delle quattro isole più grandi del Mediterraneo. 8. Nell'antica Roma gli schiavi venivano presi fra i popoli vinti. 9. Le miniature sono le illustrazioni degli antichi manoscritti. 10. Ulisse ritornò a Itaca dopo vent'anni.

### Predicato nominale, predicato verbale

1 Nelle frasi che seguono, sottolinea tutti i predicati.

1. Lucia segue con attenzione la gara di motociclismo.
2. Il nonno è sordo come una campana, così comunichiamo con il computer.
3. La partita è stata meritatamente vinta dalla nostra squadra.

4. La festa è stata divertente grazie al tuo lavoro di animazione.
5. Mi tremano le gambe per la fifa.
6. Mio fratello suona la batteria in un complesso cittadino ed è piuttosto bravo.
7. La tua preparazione in storia è piuttosto incerta.
8. Lavoravo con la massima concentrazione a un modellino di aereo.
9. Andrea correva velocemente lungo la pista.

**10. Il cantante ringraziò il pubblico con un inchino.**

2 Nelle frasi che seguono, sottolinea i predicati nominali.

1. Il vento che scende dalle montagne è freddo e pungente.
2. Se fossi stato attento, non ti avrebbero imbrogliato.
3. Non sono sicuro di realizzare il mio desiderio.
4. Concediamoci un po' di riposo: la giornata è stata faticosa.
5. Paolo è un ottimo insegnante.
6. Ho telefonato all'idraulico, ma era indaffarato e non poteva venire.

**3 Predicato verbale (PV) o predicato nominale (PN)? Indica tra parentesi che cosa sono le parole sottolineate.**

1. Il toro entra nell'arena e la folla è  subito in delirio.
2. L'animale abbassa  la testa e parte .
3. Il torero si concentra , gli corre  incontro e poi volteggia .
4. Il giovane ha saltato  il toro e gli ha strappato  la coccarda fissata  sul capo.
5. Il toro è infuriato , lo spettacolo è incruento  ed è bello  anche per questo.
6. Il toro, in queste corride, non si uccide  e uomini e animali si lasciano coinvolgere  in un gioco che è leale e pulito , in cui entrambi sono amati  e vengono coperti  di gloria quando sono bravi .

**4 Sottolinea una volta il predicato verbale e due volte il predicato nominale.**

1. La villa degli zii di Giacomo è circondata da un bellissimo giardino.
2. La piscina comunale è nuova.
3. Sono contento dei miei risultati scolastici.
4. Il sottomarino partì per una missione segreta.
5. Gli allenamenti di nuoto sono impegnativi.
6. Lo zio è stato un ottimo giocatore di pallavolo, seguirò il suo esempio.
7. I capelli di Luisa sono lunghi e biondi.
8. Ascoltai il predicozzo della nonna e poi tornai a casa mogio.
9. La strada è ancora lunga e monotona.
10. Positano rientra nella provincia di Salerno.

**5. Nelle frasi seguenti sottolinea il verbo *essere* una volta quando è copula, due volte quando è ausiliare.**

1. È proprio vero: Luigi è partito tre giorni fa.
2. Ieri sono andato a trovare mia nonna.
3. I capelli di Filippo sono neri.
4. Quando sarò arrivato a Roma cercherò subito un albergo.
5. Lorenzo è il più bravo della classe.
6. L'impiegato che è stato assunto ieri è molto efficiente.
7. Marianna è un'abile nuotatrice.
8. Garibaldi era chiamato l'Eroe dei due Mondi.
9. Se avessi avuto ancora del

tempo, sarei riuscito a completare l'esercizio. 10. Sono andato sull'ottovolante, che è la giostra più alta del luna park.

**6. Distingui se nelle frasi seguenti il verbo *essere* ha la funzione di copula (C) oppure di ausiliare di un predicato verbale (A).**

1. Sei  contento del regalo che hai ricevuto dallo zio? 2. Non so se vi siete  accorti di ciò che è  successo ieri sera. 3. Tutti erano  convinti che l'avvocato sarebbe  riuscito a far assolvere l'imputato. 4. Di solito Marco è  un ascoltatore attento, ma stavolta si è  distratto anche lui. 5. Dove sei  andato in vacanza quest'estate? 6. Il quaderno di Maria era  pieno di appunti. 7. Sei stato  apprezzato da tutti per la tua sincerità: dovresti esserne  orgoglioso. 8. Quando gli amici saranno  arrivati, sarò  più tranquillo.

20

**7. Sottolinea tutti i complementi oggetto del brano.**

Camminavamo con la mano nella mano sulla strada senza nessuna fretta. E Tatoca mi mostrava le cose, attorno.

Mi insegnava la vita.

E io ero troppo contento perché il mio fratello maggiore mi teneva per mano e mi faceva vedere il mondo fuori di casa. Perché in casa scoprivo e facevo tutto da solo, e così continuavo a fare sbagli, e sbagliando finiva sempre che mi beccavo qualche sberla.

Veramente fino a poco tempo prima non me le davano, ma poi avevano scoperto le mie imprese, e così mi rimproveravano.

Se non fossimo stati per strada, ora, mi sarei messo a cantare. Cantare è una bella cosa. Tatoca sapeva fare anche un'altra cosa: sapeva fischiare. Ma per me era difficile. E lui mi incoraggiò. Mi disse che non avevo la bocca da fischiatore.

(adatt. da J. Mauro de Vasconcelos, *Zezé e l'albero d'arance*, Mondadori, Milano, 1973)

**8. Nelle frasi seguenti sottolinea i pronomi usati in funzione di complemento oggetto.**

- a) L'ho incontrato all'uscita del cinema.
- b) Vuoi questo o quello?
- c) Le lascio la mia valigia in custodia, tornerò a prenderla questa sera.
- d) Ho sentito Luisa proprio questa sera e le ho detto che l'avrei chiamata.
- e) Vi ricordo sempre con affetto.
- f) Il cane da caccia di mio nonno, quando avverte una lepre, si ferma prima di stanarla.
- g) Te lo regalo.
- h) Alla stazione li ho visti partire con il treno delle 17.
- i) Ci hanno sorpreso mentre scavalcavamo il muro.
- j) Vi prego di restituirmi la penna, perché devo riportarla a mio padre.

**9. Indica se il pronome relativo *che* svolge la funzione di soggetto (S) o complemento oggetto (CO).**

- a) La bicicletta che  ti ho prestato è nuova.
- b) Ho incontrato dei ragazzi che  mi hanno indicato la strada.
- c) Le scarpe che  voglio indossare sono nere.
- d) Andrea ringraziò le compagne che  lo avevano aiutato a preparare la verifica.
- e) Acquistai il giubbotto che  avevo visto in vetrina.

- f) Per la verifica di storia preparerò gli argomenti che  sono stati appena spiegati.
- g) Ho mangiato le mele che  avevo raccolto in giardino.
- h) Gli esercizi ginnici che  devo eseguire sono facili.
- i) Ho visto un documentario che  mi ha chiarito molte idee.
- j) Lavorerò con il computer che  gli ho appena regalato.

### 10. Nelle frasi seguenti sottolinea i complementi di specificazione.

1. Durante il giorno il ricordo dei sogni notturni diventa sempre più vago. 2.

L'ambulatorio del mio dottore non è distante dalla mia abitazione. 3. Quando le foglie degli alberi cadono, segnano la fine dell'estate. 4. Nei corridoi della scuola si sentivano le voci dei ragazzi che uscivano dalle classi. 5. Quella ragazza laggiù è la fidanzata di mio fratello. 6. Nelle pagine interne dei quotidiani ci sono le notizie di cronaca. 7. La macchinetta del caffè sta sbuffando in cucina. 8. Le vacanze di Natale sono molto attese dagli studenti. 9. Cipro è un'isola del Mediterraneo. 10. Le acque dei torrenti di montagna sono impetuose.

21

### 11. Indica se i pronomi in corsivo svolgono la funzione di complemento di termine (CT) o di complemento oggetto (CO).

1. *Gli*  raccomandai di essere prudente con il motorino, ma non aveva voglia di ascoltarmi.
2. Per il suo compleanno *le*  regalerò un profumo.
3. *Te*  *lo*  dico e *te*  *lo*  ripeto: il fumo fa male.
4. *Ti*  farò sapere com'è andato il concerto.
5. *Mi*  comunicò l'orario del suo arrivo e *lo*  aspettai in stazione.
6. Armando *ci*  ha portato dalla Sicilia dolci squisiti.
7. *Vi*  informerò, per tempo, sui nostri programmi.
8. *Si*  guardò attentamente allo specchio e controllò il suo nuovo taglio di capelli.
9. Gli amici *mi*  hanno regalato un nuovo casco per lo sci.
10. *Mi*  hanno telefonato le zie: *le*  vedrò a Natale.

### 12. Fa' l'analisi logica delle seguenti frasi

- a. Luca, il mio fratellino più piccolo, ha rotto una finestra del salotto con un sasso.
- b. Insieme a mio fratello Giovanni ho fatto un lungo viaggio in treno.
- c. Il giorno dopo Anna parlò al professore con il giusto rispetto.
- d. Il ladro è entrato dalla finestra con una scala
- e. D'inverno Laura si dedica agli sport invernali
- f. Vado in centro in bicicletta
- g. Guglielmo e Andrea hanno litigato per Anna
- h. I giganti sono dei mostri orrendi e hanno dimensioni smisurate
- i. La corrente elettrica non funzionava e noi avanzavamo a tentoni
- l. Francesca si è arrabbiata per le chiacchiere che circolano sul suo conto

## 2.3 Parte III - La scrittura

### 2.3.1 La descrizione

1. Stai facendo un viaggio con la tua famiglia: descrivi i luoghi che vedi, le persone che incontri e i cibi che assaggi.

2. Da adulto farò grandi cose, ne sono convinto. Pertanto ho deciso di cominciare già da adesso che sono un ragazzo a scrivere la mia autobiografia. Ecco le prime pagine...

### 3 Matematica

#### 3.1 Parte I – Aritmetica

##### 3.1.1 Numeri naturali: potenze

1) **Scrivi in simboli le seguenti potenze:**

14

tre alla quinta = ..... due  
alla sesta = ..... sei alla  
seconda = .....

quattro alla terza = .....  
cinque al cubo = ..... sette al  
quadrato = .....

2) **Scrivi le seguenti potenze sotto forma di moltiplicazioni:**

$2^4 =$

$10^5 =$

$3^3 =$

$7^6 =$

3) **Completa la seguente tabella**

base	esponente	potenza	risultato
2	4	$2^4$	16
9	2	.....	.....
6	.....	.....	216
.....	5	.....	32
10	1	.....	.....
...	3	.....	1000
7	0	.....	.....
.....	6	.....	1

4) **Indica il valore da assegnare alla lettera x nelle seguenti potenze:**

$4^x = 64 \rightarrow x = 3$

$2^x = 32 \rightarrow x =$

$x^2 = 36 \rightarrow x = 6$

$6^x = 1 \rightarrow x =$

$5^x = 25 \rightarrow x =$

$13^x = 13 \rightarrow x =$

$10^x = 100 \rightarrow x =$

$x^3 = 1 \rightarrow x =$

$7^x = 49 \rightarrow x =$

$x^4 = 0 \rightarrow x =$

5) Esegui le seguenti moltiplicazioni e divisioni, applicando opportunamente le proprietà delle potenze

32

$2^3 \square 2^2 \square 2^3 \square 2 \square 2^5 \square$   
 $4^3 \square 4^2 \square$   
 $3^4 \square 3^2 \square$   
 $5^5 : 5^3 \square 5^5 \square 3 \square 5^2 \square$   
 $2^9 : 2^5 \square$   
 $9^6 : 9^5 \square$   
 $4^2 \square 3^2 \square 4 \square 3 \square 2 \square$   
 $12^2 \square$   
 $5^3 \square 2^3 \square$   
 $5^2 \square 4^2 \square$

$3^2 \square 3^3 \square 3^2 \square 3 \square 3^6 \square$   
 $2^4 \square 2 \square$   
 $9^6 : 3^6 \square 9 : 3 \square 3^6 \square$   
 $24^3 : 8^3 \square$   
 $27^4 : 3^4 \square$   
 $4^3 : 4^3 \square$   
 $10^4 \square 10^2 : 10^3 \square$   
 $6^3 \square 2^3 : 4^3 \square$   
 $8^4 : 2^4 \square 4^2 \square$

15

3.1.2 Multipli e divisori

1) Accanto a ogni numero scrivi i suoi primi 10 multipli:

- 2 →
- 5 →
- 6 →
- 9 →
- 11 →

2) Completa la seguente tabella:

Numero	multiplo secondo 2	multiplo secondo 3	multiplo secondo 5	multiplo secondo 9
4				
8				
10				
14				
15				

3) Fra i seguenti numeri indica quali sono divisibili per 2, per 3, per 5

- 32, 24, 33, 35, 105, 100, 16, 81, 144, 18, 50

Divisibile per 2: .....

Divisibile per 3: .....

Divisibile per 5: .....

Divisibile per 2 e per 3: .....

4)Scrivi tutti i divisori di:

8, 14, 20, 24, 26, 30

5)Dei seguenti numeri indica quali sono primi:

14, 27, 33, 29, 53, 47, 63, 91, 101, 119, 137, 168, 201, 244,211

6) Scomponi in fattori primi i seguenti numeri:

18, 28, 24, 40, 72, 90, 124, 186, 205, 278

7)Calcola il m.c.m e il M.C.D dei seguenti gruppi di numeri:

(32,40,48)      (192,288,432)      (117,135,195)      (1008,1372,1764)

17

### 3.1.3 NUMERI DECIMALI E RAZIONALI

1) **Verifica** se sai trasformare una frazione in numero decimale e indica se il numero è **decimale finito**, **decimale periodico semplice**, **decimale periodico misto**.

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{27} \square$$

$$\frac{73}{24} \square$$

$$\frac{173}{100} \square$$

$$\square \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{10} \square$$

$$\frac{5}{3} \square$$

$$\frac{5}{12} \square$$

$$\frac{42}{100} \square$$

$$\frac{7}{6} \square$$

2) **Verifica se** sai trasformare i seguenti numeri decimali nelle corrispondenti frazioni generatrici:

$$0,5 \square$$

$$\bar{3},3 \square$$

$$\bar{0},1 \square$$

$$\bar{1},5 \square$$

$$\bar{9},13 \square$$

$$0,03 \square$$

$$\bar{5},06 \square$$

$$\bar{3},45 \square$$

$$0,004 \square$$

$$14,1 \square$$

3) Metti il segno di >, <, = tra le seguenti frazioni:

$$\begin{array}{ccc} \frac{1}{5} > \frac{2}{12} & \frac{3}{5} < \frac{3}{7} & \frac{4}{3} < \frac{8}{9} \\ \frac{5}{7} < \frac{8}{8} & \frac{4}{9} < \frac{4}{4} & \frac{15}{25} < \frac{6}{4} \\ \frac{12}{11} < \frac{7}{7} & \frac{14}{14} < \frac{22}{22} & \end{array}$$

### 3.1.4 Disponi in ordine crescente

a)  $\frac{8}{27}$   $\frac{5}{27}$   $\frac{11}{27}$   $\frac{17}{27}$   $\frac{14}{27}$   $\frac{22}{27}$

b)  $\frac{5}{4}$   $\frac{2}{1}$   $\frac{7}{8}$   $\frac{11}{12}$

### 3.1.4 Espressioni

Calcola il valore delle seguenti espressioni, applicando, ove è possibile, le proprietà delle potenze:

- 1)  $[(15^3 \cdot 15^2 \cdot 15)^3 : (5^5 : 5^2)^6]^2 : 3^{33} - 3^2 + 3 - 3^0 - (3^2 \cdot 2^2 - 3 \cdot 2) : 2 =$
- 2)  $[(9^5 : 9^3 - 9) : 3^2 - [2^2 \cdot (6^2 - 4^2) - 2^6] : 2^3]^2 : [(2 \cdot 5^2 - 2^2 \cdot 5) : 5 + 3] =$
- 3)  $\left(\frac{8}{5} : \frac{4}{3} + \frac{1}{5}\right) \cdot \left(1 + \frac{1}{2}\right) + \frac{3}{4} : \left[\frac{1}{4} \cdot \left(3 - \frac{1}{2}\right) + \frac{1}{3} : \frac{4}{15}\right] - \frac{5}{4} : \frac{5}{2} =$
- 4)  $\left(\frac{11}{6} - \frac{1}{3}\right)^5 : \left[4 - \frac{8}{5} \cdot \left(2 - \frac{3}{4}\right)^2\right]^3 \cdot \left[\frac{5}{3} + \left(\frac{5}{6}\right)^2 \cdot \left(1 - \frac{3}{5}\right)^2\right] + \left(\frac{5}{2}\right)^3 : \left(\frac{5}{2}\right)^2 =$
- 5)  $\left[\left(\frac{3}{4}\right)^0 + \frac{3}{4} + \left(\frac{3}{4}\right)^2\right] : \frac{4}{37} \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^2 - \left[\left(\frac{8}{15} - \frac{3}{10}\right) \cdot \left(2 + \frac{1}{7}\right)\right]^2 =$
- 6)  $0,8 - \frac{4}{7} \cdot \left(1,25 - 0,25 \cdot \frac{2}{3} + \frac{5}{18}\right) + \left(\frac{3}{4} - 0,2\right) \cdot \frac{2}{11} + \frac{2}{3} : 15 =$
- 7)  $(0,8\bar{8} - 0,2\bar{6}) : (0,3\bar{1} - 0,2) - 1,6\bar{6} \cdot 0,36 =$
- 8)  $0,16 \cdot (1,6\bar{6} : 1,0\bar{6}) + (5,5 + 3,25) : (0,5 + 0,3\bar{3} + 0,1\bar{6}) =$
- 9)  $\frac{\left(\frac{2}{3}\right)^0 + \left(\frac{2}{3}\right)^2 - \left[\left(\frac{1}{3}\right)^2\right]^4 : \left[\left(\frac{2}{3}\right)^6 : \left(\frac{2}{3}\right)^5 : \left(\frac{3}{2}\right)^3\right]^2 \cdot 2^8}{\left[\left(\frac{1}{2}\right)^4 : \frac{1}{2}\right]^3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2 : \left(\frac{1}{2}\right)^{10} \cdot \left(1 - \frac{1}{2}\right)^3} =$
- 10)  $\frac{\frac{4}{3} : 0,1\bar{6} - 0,2\bar{6} : \frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} : \frac{3}{5} + 0,5}{\frac{11}{4} : \left(\frac{1}{2} + 0,2 : 0,3\right)^3 - (1 + 1 : 0,4) \cdot \frac{2}{7}} =$

### 3.2 Parte II – Geometria

1) Stabilisci quali delle seguenti affermazioni sono VERE e quali FALSE:

Un triangolo non può avere due lati perpendicolari		
Un triangolo può avere due angoli retti		
Un triangolo isoscele non può essere rettangolo		
Un triangolo isoscele può essere ottusangolo		
Un triangolo equilatero è acutangolo		
Se in un triangolo un'altezza cade sul prolungamento di un lato, il triangolo è ottusangolo		
In un triangolo ottusangolo le mediane sono tutte interne al triangolo		
In un triangolo rettangolo le altezze sono tutte interne al triangolo		
In un triangolo isoscele le altezze sono tutte interne al triangolo		
Due distinte rette perpendicolari non si intersecano		
Due distinte rette parallele non si intersecano		
Due rette incidenti sono perpendicolari		
Le diagonali di un rettangolo sono perpendicolari		
Le diagonali di un quadrato sono perpendicolari		
Il triangolo non può avere due lati paralleli		

- 2) Un triangolo rettangolo ha l'area di  $\text{cm}^2$  19,44 e un cateto di  $\text{cm}$  5,4. Calcolare il perimetro.
- 3) Un triangolo scaleno ha due lati rispettivamente di  $\text{cm}$  85 e  $\text{cm}$  125 e l'altezza relativa al terzo lato di  $\text{cm}$  75. Determinare il perimetro e l'area del triangolo.
- 4) Un rettangolo ha la diagonale di  $\text{cm}$  3,7 e l'altezza di  $\text{cm}$  1,2. Calcolare area e perimetro.
- 5) Un quadrato ha il perimetro di  $\text{cm}$  128. Calcolare la sua diagonale e il perimetro di un rettangolo avente la diagonale uguale a quella del quadrato e la base di  $\text{cm}$  38,8.
- 6) Un triangolo isoscele ha la base di  $\text{cm}$  24 e l'altezza di  $\text{cm}$  35. Calcolare perimetro e area.
- 7) Calcolare l'altezza e l'area di un triangolo equilatero che ha il lato di  $\text{cm}$  8.
- 8) In un trapezio rettangolo la base maggiore misura  $\text{cm}$  25 e supera di  $\text{cm}$  7 la base minore. Sapendo che il lato obliquo è uguale alla base maggiore, calcolare area e perimetro del trapezio.
- 9) Un trapezio isoscele ha le basi rispettivamente di  $\text{cm}$  48 e  $\text{cm}$  90 e il lato obliquo di  $\text{cm}$  75. Calcolare l'area e il perimetro del trapezio.
- 10) Un rombo ha il perimetro di  $\text{cm}$  56 e una diagonale di  $\text{cm}$  12. Calcolarne l'area.
- 11) In un triangolo rettangolo la somma dell'ipotenusa e di un cateto è  $\text{cm}$  56 e questo cateto è  $\frac{3}{5}$  dell'ipotenusa. Calcolare il perimetro, l'area, l'altezza relativa all'ipotenusa e le proiezioni dei cateti sull'ipotenusa del triangolo.
- 12) In un triangolo due angoli misurano rispettivamente  $59^\circ$  e  $37^\circ$ . Calcolare la

misura del terzo angolo.

13) In un triangolo isoscele l'angolo al vertice misura  $86^\circ$ . Quanto misurano gli angoli alla base?

14) In un triangolo rettangolo un angolo misura  $43^\circ 27' 12''$ . Calcolare la misura degli altri angoli.

15) Calcolare la misura del lato del quadrato equivalente al rettangolo le cui dimensioni sono rispettivamente cm 75 e cm 48.

20 16) Un triangolo ha la base di dm 7,28 e l'altezza uguale a  $\frac{3}{4}$  della base. Calcolare il perimetro di un rettangolo equivalente al triangolo e avente un lato di dm 2,4.

17) Un trapezio ha le basi di cm 52 e cm 26 rispettivamente e l'altezza uguale a  $\frac{9}{13}$  della somma delle basi. Calcolare l'area del trapezio.

18) Una circonferenza ha il diametro di cm 24. Calcolare la misura della circonferenza, la misura di un suo arco corrispondente ad un angolo alla circonferenza di  $70^\circ$  e l'area del cerchio.

19) Un cerchio è equivalente ad un rombo avente le diagonali rispettivamente di cm 78,5 e cm 72. Calcolare la misura della circonferenza.

20) La base di un parallelepipedo rettangolo ha gli spigoli rispettivamente di cm 5 e cm 12.

Sapendo che l'altezza del parallelepipedo è uguale alla diagonale di base, calcolare l'area della superficie totale e il volume del parallelepipedo.

21) La superficie totale di un cubo è  $\text{cm}^2 3528$ . Calcolare la misura della diagonale e il volume del cubo.

22) La base di una piramide regolare è un quadrato, il cui perimetro misura cm 96. L'apotema misura cm 20. Calcolare le misure dello spigolo e dell'altezza, l'area della superficie totale e il volume della piramide.

23) Un triangolo rettangolo ha l'ipotenusa di cm 30 e un cateto uguale a  $\frac{4}{5}$  dell'ipotenusa. Calcolare la superficie totale e il volume del cono ottenuto dalla rotazione completa del triangolo intorno al cateto maggiore.

24) In un cilindro il diametro del cerchio di base è  $\frac{2}{3}$  dell'altezza e la somma tra il diametro e l'altezza è cm 100. Calcolare la superficie totale e il volume del cilindro.

25) Un trapezio rettangolo ha l'area di  $\text{m}^2 38$ , l'altezza di m 4 e la base minore di m 8. Calcolare la superficie totale e il volume dei solidi ottenuti dalle rotazioni complete del trapezio intorno, rispettivamente, alla base maggiore, alla base minore e all'altezza.

26) La superficie di una sfera è  $\text{cm}^2 452,16$ . Calcolare la misura del raggio e il volume della sfera.

27) Rappresentare in un riferimento cartesiano i punti A (1;2) , B (4;2) , C (4;5).  
Calcolare il perimetro e l'area del triangolo ABC.

28) Rappresentare in un riferimento cartesiano i punti A (2;1) , B (7;1) , C (7;4). Determinare le coordinate del punto D in modo che il quadrilatero ABCD sia un rettangolo. Calcolare anche l'area e il perimetro.

29) Rappresentare in un riferimento cartesiano i punti A (2;5) e B (8;1).  
Determinare le coordinate del punto medio del segmento AB.

30) Rappresentare in un riferimento cartesiano il triangolo di vertici A (4;3) e B (10;3) e C (6;7).

Indicare con M, N, P i punti medi dei lati e determinare le loro coordinate.  
Calcolare il perimetro del triangolo MNP.



## ENGLISH GRAMMAR EXERCICES

### 1 Fill in the blanks with the correct subject or object pronoun.

1. He lives with Jennifer.

He lives with \_\_\_\_ .

2. Thomas likes the movie.

Thomas likes \_\_\_\_ .

3. Jane and I are friends.

\_\_\_\_ are friends.

4. The computer is broken.

\_\_\_\_ is broken.

5. He will talk to Jeff later today.

He will talk to \_\_\_\_ later today.

6. The children play in the park every day.

\_\_\_\_ play in the park every day.

7. He does not know Peter and Mike.

He does not know \_\_\_\_ .

8. My mother and father like baseball.

\_\_\_\_ like baseball.

9. The teacher helped my friend and me.

The teacher helped \_\_\_\_ .

10. The hockey players have a game tonight.

\_\_\_\_ have a game tonight.

### 2 Choose the correct possessive adjective or pronoun

1. Jack has two sisters. \_\_\_\_ names are Jane and Judith.

2. Look at this lovely bird ! \_\_\_\_ head is red !

3. Kate is not in my bedroom. She is in \_\_\_\_.

4. This rabbit is not in the right hutch. Please put it in \_\_\_\_\_.
5. You like painting. \_\_\_\_\_ paintings are beautiful.
6. She speaks English very well because \_\_\_\_\_ mother is English.
7. Our car is red and \_\_\_\_\_ is blue.
8. My friends love gardening. \_\_\_\_\_ garden is fantastic.
9. Kate and Mary, don't play with these balls, they are not \_\_\_\_\_.
10. We don't like their house, we prefer \_\_\_\_\_.

11. Is that your hat? No, it is not \_\_\_\_\_.

**3a Fill in the blanks with the right form of to be ( am, are or is):**

3 \_\_\_\_\_ you the new student?

4 Yes, I \_\_\_\_\_ .

5 Leila and Nancy \_\_\_\_\_ students.

6 Nancy \_\_\_\_\_ Australian .

7 My sister and I \_\_\_\_\_ students.

8 The girls \_\_\_\_\_ tired.

9 These women \_\_\_\_\_ beautiful.

10 The tea \_\_\_\_\_ delicious.

11 Nadia and Leila \_\_\_\_\_ friends.

**12** The newspaper \_\_\_\_\_ cheap.

**3b Choose the correct answer (negative or affirmative form of to be):**

2 Is Julia Robert French? No, she \_\_\_\_\_ French.

3 What about Robert de Nero? Is he an American actor? Yes, he \_\_\_\_\_ .

4 Are New York and Los Angeles Spanish Cities? No, they \_\_\_\_\_ Spanish cities.

5 Is Big Ben in Paris? No, it \_\_\_\_\_ in Paris.

6 Is Mount Everest in Africa? No, it \_\_\_\_\_ in Africa. It is in Asia.

**3c Choose the correct form of to have**

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. I _____ a car.      | 6. You _____ a ruler.           |
| 2. She _____ a bag.    | 7. We _____ three books.        |
| 3. They _____ a house. | 8. The dog _____ two eyes.      |
| 4. It _____ two legs.  | 9. Sam _____ a kite.            |
| 5. He _____ a pencil.  | 10. The girls _____ three pens. |



3 They are ten. →

4 She writes a letter. →

5 I speak Italian. →

6 Danny phones his father on Sundays. →

Questions

Make questions.

G. you / to speak / English →

H. when / he / to go / on holiday →

I. they / to clean / the bathroom →

J. where / she / to ride / her bike →

K. Billy / to work / in the supermarket →

**6 Fill in the article a, an or the where necessary.**

**1** I like \_\_\_\_\_ blue T-shirt over there better than \_\_\_\_\_ red one.

**2** Their car does 150 miles \_\_\_\_\_ hour.

**3** Where's \_\_\_\_\_ USB drive I lent you last week?

**4** Do you still live in \_\_\_\_\_ Bristol?

**5** Is your mother working in \_\_\_\_\_ old office building?

**6** Carol's father works as \_\_\_\_\_ electrician.

**7** The tomatoes are 99 pence \_\_\_\_\_ kilo.

**8** What do you usually have for \_\_\_\_\_ breakfast?

**9** Ben has \_\_\_\_\_ terrible headache.

**10** After this tour you have \_\_\_\_\_ whole afternoon free to explore the city.

**7 Write the correct form of the possessives into the gaps (apostrophe 's).**

1 This is book. (Peter) →

2 Let's go to the . (Smiths) →

3 The room is upstairs. (children) →

4 sister is twelve years old. (James) →

5 and school is old. (Susan – Steve) →

6 shoes are on the ground floor. (men) →

7 My car was not expensive. (parents) →

8 CD player is new. (Charles) →

9 This is the bike. (boy) →

10 These are the pens. (boys) →

**8 Put *have got* or *has got* into the gaps.**

l. I \_\_\_\_\_ a nice room.

m. She \_\_\_\_\_ a cat.

n. Jack \_\_\_\_\_ a pet.

o. The sisters \_\_\_\_\_ great teachers.

p. He \_\_\_\_\_ an old moped.

q. They \_\_\_\_\_ a goldfish.

r. Emma \_\_\_\_\_ lots of friends.

s. We \_\_\_\_\_ a problem.

t. Joe and Philip \_\_\_\_\_ a sister.

u. My uncle \_\_\_\_\_ two cars.

**9 Choose *There is* or *There are* to complete the sentences.**

1. \_\_\_\_\_ a bag on the table.

2. \_\_\_\_\_ a calendar on the wall.

3. \_\_\_\_\_ two posters in my room.

4. \_\_\_\_\_ a banana in this basket.

5. \_\_\_\_\_ nine chairs in the kitchen.

6. \_\_\_\_\_ lots of books on the shelf.

7. \_\_\_\_\_ a mirror in our hall.

8. \_\_\_\_\_ 12 cushions on the sofa.

9. \_\_\_\_\_ a big wardrobe in my sister's bedroom.

10. \_\_\_\_\_ children in the yard.

**10 Choose the correct demonstrative adjectives and pronouns (This, that, these, those)**

1. \_\_\_\_\_ beach was quite empty last year.
2. \_\_\_\_\_ exhibition will be open until the end of May.
3. \_\_\_\_\_ people come from that hotel over there.
4. What does \_\_\_\_\_ notice say?
5. \_\_\_\_\_ exhibition closed a month ago.
6. He was dismissed on the 13th. \_\_\_\_\_ night the factory went on fire.
7. Do you see \_\_\_\_\_ birds at the top of the tree?
8. \_\_\_\_\_ are the old classrooms. Those are the new ones.
9. \_\_\_\_\_ is my sister-in-law, Jessica.
10. Wasn't \_\_\_\_\_ a horrible thing to say?

**11 WH-QUESTIONS**

**Fill in the gaps with an appropriate wh-question:**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. _____ time is it?                       | 9. _____ are your parents now?      |
| 2. _____ old are you?                      | 10. _____ are you studying maths?   |
| 3. _____ do you live with?                 | 11. _____ is your best friend?      |
| 4. _____ is your birthday?                 | 12. _____ is your favorite color?   |
| 5. _____ is your favorite subject?         | 13. _____ is the party?             |
| 6. _____ book is yours?                    | 14. _____ do you usually have lunch |
| 7. _____ do you have French classes? with? |                                     |
| 8. _____ is your name?                     | 15. _____ is the bus station?       |

**12 at, in or on? – Choose the correct preposition and form correct time phases.**

- |                       |                        |                                 |
|-----------------------|------------------------|---------------------------------|
| 2 _____ September     | 6 _____ 4th July, 1776 | 10 _____ my<br>birthday         |
| 3 _____ 5 o'clock     | 7 _____ Christmas      |                                 |
| 4 _____ winter        | 8 _____ Thursday       | 11 _____ the end<br>of the week |
| 5 _____ Easter Monday | 9 _____ the weekend    |                                 |

**13 Adverbs of frequency**

**Rewrite the complete sentence using the adverb in brackets in its usual position.**

- a) He listens to the radio. (often)
- b) They read a book. (sometimes)
- c) Pete gets angry. (never)
- d) Tom is very friendly. (usually)

- e) I take sugar in my tea. (sometimes)
- f) Ramon and Frank are hungry. (often)
- g) My grandfather goes for a walk in the evening. (always)
- h) Walter helps his father in the kitchen. (usually)
- i) They watch TV in the afternoon. (never)
- j) Jeremy smokes. (never)

#### 14 Verb + ing

- 1) I'll do the washing-up when I've finished (tidy) my room.
- 2) Do you like (ski)?
- 3) Susan enjoys (dance). She goes to the disco once a week.
- 4) Does she like (play) the guitar?
- 5) That man is just (try) to make himself noticed.
- 6) (swim) every day makes me fit and healthy.
- 7) (be) polite to everyone is very difficult.
- 8) Are you interested in (see) that exhibit?
- 9) I'm (think) of (go) to London.
- 10) She gets really anxious about (ride).

#### 15a Present continuous

**Put in the verbs in brackets into the gaps. Use Present Progressive/Present Continuous. Watch the punctuation and form sentences or questions.**

- a) The teacher \_\_\_\_\_ the door. (not/to close)
- b) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the washing-up? (to do)
- c) They \_\_\_\_\_ the printers. (to check)
- d) \_\_\_\_\_ your grandfather \_\_\_\_\_ at birds? (to look)
- e) We \_\_\_\_\_ the checkpoint. (not/to pass)
- f) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ to help? (to try)
- g) She \_\_\_\_\_ to the centre of the town. (not/to walk)
- h) \_\_\_\_\_ the policemen \_\_\_\_\_ into the bank? (to run)

i) Look! Steve's mother \_\_\_\_\_ a Frappuccino. (to make)

j) You \_\_\_\_\_ the words correctly. (not/to link)

**15b Using the words in parentheses, complete the text below with the appropriate tenses.**

1. Every Monday, Sally (drive) \_\_\_\_\_ her kids to football practice.
2. Usually, I (work) \_\_\_\_\_ as a secretary at ABT, but this summer I (study) \_\_\_\_\_ French at a language school in Nice. That is why I am in Nice.
3. Shhhhh! Be quiet! John (sleep) \_\_\_\_\_ .
4. Don't forget to take your umbrella. It (rain)\_\_\_\_\_ .
5. I hate living in Seattle because it (rain, always) \_\_\_\_\_ .
6. I'm sorry I can't hear what you (say) \_\_\_\_\_ because everybody (talk) \_\_\_\_\_ so loudly.
7. Justin (write, currently) \_\_\_\_\_ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.
8. Jim: Do you want to come over for dinner tonight?  
Denise: Oh, I'm sorry, I can't. I (go) \_\_\_\_\_ to a movie tonight with some friends.
9. The business cards (be, normally ) \_\_\_\_\_ printed by a company in New York. Their prices (be) \_\_\_\_\_ inexpensive, yet the quality of their work is quite good.
10. This delicious chocolate (be)\_\_\_\_\_ made by a small chocolatier in Zurich, Switzerland.

**16 Countable and uncountable nouns**

**Can the following nouns be counted or not? Choose the correct answer.**

child →	poetry →	song →
room →	mile →	music →
rice →	vegetable →	minute →
potato →	weather →	tea →
information →	milk →	homework →
man →	sheep →	key →
bread →	butter →	

**17 Some, any, no**

1. Have you got \_\_\_ English friends?      some  
some      any  
any  
no
2. No, I haven't got \_\_\_ English friends.      some  
any  
no
3. But I have \_\_\_ English penfriends.  
some

4. He has \_\_\_ friends at all.  
some  
any  
no
5. She has \_\_\_ best friend. They spend all their time together.  
some  
no  
a
6. Would you like \_\_\_ more orange juice?  
some  
a  
no
7. I have hardly \_\_\_ money left.  
some  
any  
no
8. I never have \_\_\_ luck with the lottery.  
some  
any  
a
9. Have you got \_\_\_ coins?  
any  
a  
no
10. Yes, I've got \_\_\_  
any  
some  
a
11. Have you got \_\_\_ water?  
any
12. No, I haven't got \_\_\_  
some  
any  
a
13. I want to find \_\_\_ one to love.  
some  
any  
no
14. I think I've got \_\_\_ thing in my eye. Can you have a look, please?  
some  
any  
no
15. I'll live \_\_\_ where in London. It doesn't matter to me.  
some  
any  
no
16. There's \_\_\_ body in the classroom at the moment. It's empty.  
some  
any  
no
17. Are you looking for \_\_\_ thing in particular? (In a shop)  
any  
no  
a
18. No, I'm not looking for \_\_\_, thanks.  
anything  
any  
something

### 18 Traduzione di molto

#### Choose the correct answer

- 1) I haven't got very/many/much English books.
- 2) I'm much/very tired today.
- 3) There are very/many cupboards in the kitchen
- 4) Do you have many/much time during the day?
- 5) I've got a lot of/very/much American records.
- 6) Sandra's got much/many friends outside her workplace.

- 7) I had much/many books about French literature.
- 8) I haven't got much/many work to do at the moment.
- 9) He met much/many people during his trip.
- 10) There are a lot of/much/very pencils in that box.

## 19 Too, too much too many

### 1. Fill the gaps

-How many cars are in this city? -It is easy to say that there are \_\_\_\_\_ cars. But there are not \_\_\_\_\_ parking places. -That's why I don't go to work by car. There is \_\_\_\_\_ traffic, \_\_\_\_\_ traffic lights, and it is \_\_\_\_\_ hard to find a parking place.

-How much is that mobile phone? -It's 300 euro. -Oh, this is \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ expensive for me. I haven't got \_\_\_\_\_ money to buy it. Do you have a cheaper one? -This one is only 100. I think it is cheap \_\_\_\_\_. -Perfect! The more expensive one has \_\_\_\_\_ functions anyway.

-How is your coffee? -It is not strong \_\_\_\_\_. And it's \_\_\_\_\_ sweet; there is \_\_\_\_\_ sugar in it. And how is yours? -Mine is \_\_\_\_\_ bitter. It doesn't have \_\_\_\_\_ sugar. There aren't \_\_\_\_\_ places where you can have a good coffee!

-Whose toys are these? -They are my brother's. He has \_\_\_\_\_ toys and they take out \_\_\_\_\_ space. But he always says he doesn't have \_\_\_\_\_ toys. He is \_\_\_\_\_ spoiled. I don't have \_\_\_\_\_ toys, but they are \_\_\_\_\_ for me.

-Whom did you call? -I called my sister, but she was \_\_\_\_\_ busy to talk. She said she has \_\_\_\_\_ work to do, \_\_\_\_\_ reports to write, and not \_\_\_\_\_ time to finish it all. -And does she get \_\_\_\_\_ money for her work? -No, she doesn't. She is not paid \_\_\_\_\_.

-What is the minimum height for this roller-coaster? It's 1,20m. -Peter is taller than 1,30m. He is tall \_\_\_\_\_ to get on it. Paul is shorter than 1,30m. He isn't tall \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_ short for this attraction. There are not \_\_\_\_\_ attractions for little children here.

-How old are your daughters? -Maria just turned 18. -Oh, she is old \_\_\_\_\_ to make her own decisions. -Yes, but she isn't confident \_\_\_\_\_ to do it. She is \_\_\_\_\_ insecure. Jane is younger, she is 14 years old. She is very confident, but also \_\_\_\_\_ immature. She is still \_\_\_\_\_ young.

-What is the weather like in your country? -It's \_\_\_\_\_ rainy. There are \_\_\_\_\_ rainy days and there are not \_\_\_\_\_ sunny days. The weather isn't sunny \_\_\_\_\_. -Here the weather is \_\_\_\_\_ cold in winter and one needs to put on \_\_\_\_\_ clothes. In summer it is \_\_\_\_\_ hot. And we never get \_\_\_\_\_ snow

. -How was your holiday? -It was terrible. The hotel was \_\_\_\_\_ crowded and \_\_\_\_\_ noisy, the room was \_\_\_\_\_ small, and the walls were \_\_\_\_\_ thin. I couldn't get \_\_\_\_\_ rest because there were \_\_\_\_\_ teenagers making \_\_\_\_\_ noise. The music was \_\_\_\_\_ loud. There wasn't \_\_\_\_\_ food at lunchtime and... -Eh, I think you make \_\_\_\_\_ drama about it!

-Is he sober \_\_\_\_\_ to go home? -No, he isn't sober \_\_\_\_\_. He is still \_\_\_\_\_ drunk. He had \_\_\_\_\_ cocktails. -Yes, I told him he had \_\_\_\_\_ drinks, but he didn't listen to me. He is drinking \_\_\_\_\_ alcohol these days..

. -Where do you want to go tonight? -I don't know, we don't have \_\_\_\_\_ options. There are not \_\_\_\_\_ bars in this little town. I don't want to stay \_\_\_\_\_ late anyway, because I have to wake up early. And I had \_\_\_\_\_ partying last week.

-Why don't you bake a cake today? -I don't have \_\_\_\_\_ flour; I forgot to buy. Last week I made \_\_\_\_\_ cookies and cupcakes. But I misread the cookie recipe and I used \_\_\_\_\_ flour and not \_\_\_\_\_ eggs. -Yes, the cookies were \_\_\_\_\_ tough to eat...

-Who turned the TV volume up? It is \_\_\_\_\_ high. Turn it down, please. \_\_\_\_\_ decibels aren't good for your ears. -But, Mom, when the volume is low I can't hear clear \_\_\_\_\_ what they're saying. -Well, maybe you should turn the TV off. You watch \_\_\_\_\_ TV anyway and I think you've had \_\_\_\_\_ cartoons for today.

## 20 Imperatives

Put the words in brackets into the gaps. Mind the positive or the negative forms.

12. \_\_\_\_\_ upstairs. (to go)
13. \_\_\_\_\_ in this river. (not/to swim)
14. \_\_\_\_\_ your homework. (to do)
15. \_\_\_\_\_ football in the yard. (not/to play)
16. \_\_\_\_\_ your teeth. (to brush)
17. \_\_\_\_\_ during the lesson. (not/to talk)
18. \_\_\_\_\_ the animals in the zoo. (not/to feed)
19. \_\_\_\_\_ the instructions. (to read)
20. \_\_\_\_\_ late for school. (not/to be)
21. \_\_\_\_\_ your mobiles. (to switch off)

## 21 Can / could / to be able to

Write the phrases in brackets in their correct forms into the gaps.

1. Last week we \_\_\_\_\_ swimming, this week we can't. (can/to go)
2. Maybe the Smiths \_\_\_\_\_ a new house next year. (can/to build)
3. If you try hard, you \_\_\_\_\_ your examinations. (can/to pass)
4. When I was five, I \_\_\_\_\_ . (not/can/to swim)
5. Dennis \_\_\_\_\_ the trumpet after four months. (can/to play)
6. Luke has passed his driving test, now he \_\_\_\_\_ a car. (can/to drive)
7. I \_\_\_\_\_ to him on the phone for three weeks last month. (not/can/to speak)
8. Alex \_\_\_\_\_ his homework when his desk is in such a mess. (not/can/to do)
9. They were so tired, they \_\_\_\_\_ me. (not/can/to text)
10. Lisa \_\_\_\_\_ her dress. She can wear it again. (can/to clean)

**22 Do you like / Would you like**

1. \_\_\_\_\_ you like dancing? (Would/Do)
2. \_\_\_\_\_ you like some more water? (Would/Do)
3. \_\_\_\_\_ you like a glass of water? (Would/Do)
4. \_\_\_\_\_ you like living in Australia. (Would/Do)
5. \_\_\_\_\_ you like to go to the movies this evening? (Would/Do)
6. \_\_\_\_\_ you like to go to the movies? (generally speaking) (Would/Do)
7. \_\_\_\_\_ you like more sugar for your coffee? (Would/Do)
8. \_\_\_\_\_ you like some water? (Would/Do)
9. \_\_\_\_\_ you like your job? (Would/Do)
10. \_\_\_\_\_ you like practicing English? (Would/Do)

**23 Past simple**

**Put in the verbs in brackets into the gaps. Use Simple Past. Watch the punctuation and form sentences or questions.**

1. I \_\_\_\_\_ my history homework yesterday. (to do)
2. \_\_\_\_\_ Susan \_\_\_\_\_ to England by plane? (to go)
3. They \_\_\_\_\_ a farm two weeks ago. (to visit)
4. Jenny and Peggy \_\_\_\_\_ their brother. (not/to help)
5. The children \_\_\_\_\_ at home last weekend. (not/to be)
6. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ this wonderful skirt? (to design)
7. My mother \_\_\_\_\_ into the van. (not/to crash)
8. The boys \_\_\_\_\_ the mudguards of their bicycles. (to take off)
9. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your aunt last week? (to phone)
10. He \_\_\_\_\_ milk at school. (not/to drink)

**24 Simple past**

Simple Past: Questions with 'did' and was/were

Simple Past: Write questions with was, were or did.

1. We went to the park.

- \_\_\_\_\_ we go to the park?
2. My friend was at home.  
\_\_\_\_\_ my friend at home?
3. It was your party last week.  
\_\_\_\_\_ it your party last week?
4. They made a lot of toast.  
\_\_\_\_\_ they make a lot of toast?
5. The neighbours were nice.  
\_\_\_\_\_ the neighbours nice?
6. The film was interesting.  
\_\_\_\_\_ the film interesting?
7. Ron did all the exercises.  
\_\_\_\_\_ Ron do all the exercises?
8. The girls felt hungry.  
\_\_\_\_\_ the girls feel hungry?
9. The class ate hamburgers.  
\_\_\_\_\_ the class eat hamburgers?
10. The information was in the newspaper.  
\_\_\_\_\_ the information in the newspaper?

## 26 Short answers

**Complete the short answers with the correct form.**

1. Are you from Germany? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
2. Are Peter and Sue your friends? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
3. Has your sister got a car? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
4. Do you speak English? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
5. Can he play football? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
6. Had they lived in London before they moved to Manchester? - Yes, \_\_\_\_ . /  
No, \_\_\_\_
7. Is she going by bus? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
8. Did you talk to him? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
9. Have you been waiting for long? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .
10. Will she send us a mail? - Yes, \_\_\_\_\_ . / No, \_\_\_\_\_ .

## 27 Present and past time expressions

### Signal Words

**Find the signal words for simple present.**

2 Which is a signal word for simple present?

now last Monday often

3 Which is a signal word for simple present?

sometimes at the moment yesterday

4 Which is a signal word for simple present?

last Friday every Friday next Friday

5 Which is not a signal word for simple present?

never already usually

6 Which is not a signal word for simple present?

Listen! first ... then ... seldom

### Simple Past signal words

#### Simple Past: Fill in the signal words.

1. Yesterday it rained.
2. She helped me last weekend.
3. They opened the shop two hours ago.
4. We went to Spain last summer.
5. She visited her friend in 2011.
6. We saw the film last week.
7. The Olympic Games finished last month.
8. The football match started an hour ago.
9. She sent the text message two minutes ago.
10. Emily and Lucy went shopping yesterday.

### 28 Will/be going to

#### Put in the verbs in brackets into the gap. Use will-future or going to-future.

Philipp \_\_\_\_\_ 15 next Wednesday. (to be)

Watch out! You \_\_\_\_\_ yourself. (to hurt)

The friends \_\_\_\_\_ tonight. They are grounded. (to stay in)

It's starting to rain. I \_\_\_\_\_ the umbrella. (to put up)

Look! They \_\_\_\_\_ the car. (to wash)

I don't think they \_\_\_\_\_ their holidays by the sea again. (to spend)

If you don't stop bullying her, I \_\_\_\_\_ the teacher. (to tell)

It's 5 o'clock already. We \_\_\_\_\_ the bus. (to miss)

Paul's sister \_\_\_\_\_ a baby. (to have)

They \_\_\_\_\_ at about 4 in the afternoon. (to arrive)

They \_\_\_\_\_ a new computer. (to get)

I think my mother \_\_\_\_\_ this CD. (to like)

What are your plans for the weekend? I \_\_\_\_\_ to the seaside. (to go)

Doris is always late. I'm sure she \_\_\_\_\_ late tomorrow, too. (to be)

Would you like tea or coffee? I \_\_\_\_\_ coffee. (to have)

Just a moment. I \_\_\_\_\_ you with the bags. (to help)

In 2020 people \_\_\_\_\_ more hybrid cars. (to buy)

Marvin \_\_\_\_\_ a party next week. (to throw)

We \_\_\_\_\_ to Venice in June. (to fly)

Look at the clouds! It \_\_\_\_\_ soon. (to rain)



**SEE YOU SOON!**



## FRANCAIS

*Leggere i seguenti libri:*

**Jules Verne** “*Deux ans de vacances*“ con audio-libro ..CD audio, Lectures ELI juniors  
-FLE  
(Codice: ISBN 9788853618733)

**Domitille Hatuel** “*Le Tour de Jean*“ con audio-libro ..CD audio, Lectures ELI juniors  
-FLE  
(Codice: ISBN 9788853623119)

- ascoltare il CD e imparare la pronuncia
- fare una “ fiche vocabulaire “ del nuovo lessico
- svolgere tutte le attività presenti sul testo *compréhension, vocabulaire, grammaire, production écrite*
- scrivere un riassunto di ogni capitolo



## ESPANOL

Gli esercizi che vi proponiamo non necessitano competenze pregresse, ma sono volti a sensibilizzare gli studenti al fatto che, più o meno consciamente, sono già entrati in contatto con il mondo ispanico attraverso immagini e vocaboli.

Vi chiediamo di svolgere gli esercizi dell'Unità 0, pp 10,11,12 del manuale "Todo el mundo habla español 1" indicato tra i testi in adozione.

*¡Qué paséis unas felices vacaciones y hasta pronto!*



## DEUTSCH nach ENGLISCH

Cari studenti,

certamente nutrirete dei dubbi circa la difficoltà dello studio della lingua tedesca, sulla quale avrete sentito dire cose vere, ma anche tante inesattezze. Lo scopo di questo primo contatto con il tedesco è proprio quello di aiutarvi ad attivare conoscenze e competenze che già possedete attraverso lo studio dell'inglese, per trasferirle all'apprendimento della lingua tedesca. Seguiteci in questi primi passi di un percorso che ci auguriamo gratificante per tutti!

Iniziamo facendo un po' di chiarezza ...

Vero o falso? Richtig oder falsch?

Il tedesco è difficile perché...

**1. ci sono le declinazioni come in latino: VERO, ma sono solo quattro** e si distinguono in base alla funzione del sostantivo, cioè al ruolo che il nome svolge all'interno della frase. Distinguiamo nel caso NOMINATIVO (soggetto), ACCUSATIVO (compl. oggetto e compl. di moto a luogo), DATIVO (compl. di tempo, mezzo, compagnia, stato in luogo) e GENITIVO (compl. di specificazione). Si declinano inizialmente gli articoli determinativi, indeterminativi e gli aggettivi possessivi. Ma non temete, esiste una coerenza, per cui possiamo affermare che esista un cilindro dal quale potrai estrarre le giuste desinenze, se solo avrete capito la logica del gioco...



**2. le parole sono lunghissime e piene di consonanti: VERO ma FALSO**, perché le parole lunghe sono parole composte, formate cioè da verbi e sostantivi, aggettivi e sostantivi o da coppie di sostantivi. I nomi sono scritti in maiuscolo, così potrete riconoscerli in qualsiasi tipo di testo. Ecco perché, se siete abituati a scrivere in stampatello, questo potrebbe essere un problema. Le maiuscole sono fondamentali nella lingua tedesca, perché segnalano la presenza dei sostantivi e del pronome di cortesia (il nostro *Lei*, per intenderci). Tornando alle parole composte, in realtà possono essere un grande aiuto per la comprensione. Se conoscete un termine potete con la vostra fantasia e creatività arrivare a intuire il significato del vocabolo in questione. Alcuni esempi:

*der Kaffee* + die Maschine = die Kaffemaschine (la macchinetta per il caffè)

*die Arbeit* + das Buch = das Arbeitsbuch (l'eserciziario)

*die Schule* + die Tasche = die Schultasche (la cartella)

*alt* + die Stadt = die Altstadt (la città vecchia)

Quanto alla presenza di molte consonanti, sappiate che ad esempio *sch-* si pronuncia in modo dolce, come quando volete mettere a zittire qualcuno!

Imparate l'alfabeto attraverso questa canzone:

<https://youtu.be/OMqQtB9hjdU>

### **3. si distinguono tre generi diversi dei sostantivi: VERO, ma FALSO per il plurale!**

I sostantivi si distinguono in maschili, femminili e neutri (che non significa inanimati), ma al plurale le differenze di genere si annullano e l'articolo per tutti i nomi diventa *die*. *Der* indica l'articolo maschile, *die* quello femminile e *das* il neutro. Alcuni esempi:

1. *Das* Haus
2. *Das* Auto
3. *Die* Katze
4. *Der* Hund

**ora continuate voi cercando l'articolo di questi sostantivi** ( usate il dizionario online *leo.org* oppure *dizionari del corriere tedesco-italiano*)



5. \_\_\_\_\_ Schrank
6. \_\_\_\_\_ Tisch
7. \_\_\_\_\_ Sessel
8. \_\_\_\_\_ Lampe
9. \_\_\_\_\_ Buch
10. \_\_\_\_\_ Tasse
11. \_\_\_\_\_ Glas
12. \_\_\_\_\_ Teller
13. \_\_\_\_\_ Vase
14. \_\_\_\_\_ Flasche
15. \_\_\_\_\_ Regal
16. \_\_\_\_\_ Handy
17. \_\_\_\_\_ Computer
18. \_\_\_\_\_ Foto
19. \_\_\_\_\_ Baum
20. \_\_\_\_\_ Klasse
21. \_\_\_\_\_ Kind
22. \_\_\_\_\_ Kugelschreiber
23. \_\_\_\_\_ Garten
24. \_\_\_\_\_ Regen
25. \_\_\_\_\_ Sonne

Quanti di questi sostantivi sono simili all'equivalente in lingua inglese? Evidenziateli.

### **4. conoscere l'inglese non serve a molto: FALSO**

Molte parole sono simili, perché l'origine delle due lingue è la stessa. Guardate ad esempio questa presentazione della famiglia e scrivete le parole che sembrano simili anche in inglese (pronuncia a parte, si intende!)

<https://youtu.be/6gLI0Vvksd8>

Vi sarete anche accorti che alcuni aggettivi possessivi richiamano, per ortografia o sonorità gli analoghi inglesi. Svolgete l'esercizio seguente, **dopo aver visionato il video**, ricordando di individuare dapprima il genere del nome e poi di scegliere l'aggettivo possessivo riferito al possessore (*indicato tra parentesi*).

[https://youtu.be/zNuF9QII\\_Os](https://youtu.be/zNuF9QII_Os)

1. \_\_\_\_\_ Bruder (ich)
2. \_\_\_\_\_ Tante (du)
3. \_\_\_\_\_ Mutter (ich)
4. \_\_\_\_\_ Freund (du)
5. \_\_\_\_\_ Haus (du)
6. \_\_\_\_\_ Auto (ich)
7. \_\_\_\_\_ Lehrer (du)
8. \_\_\_\_\_ Adresse (du)
9. \_\_\_\_\_ Stift (ich)
10. \_\_\_\_\_ Katze (ich)
11. \_\_\_\_\_ Zimmer (du)
12. \_\_\_\_\_ Handy (ich)
13. \_\_\_\_\_ Familie (ich)
14. \_\_\_\_\_ Kaffee (du)
15. \_\_\_\_\_ Tasche (du)
16. \_\_\_\_\_ Buch (ich)
17. \_\_\_\_\_ Fahrrad (du)
18. \_\_\_\_\_ Computer (ich)
19. \_\_\_\_\_ Flasche (ich)
20. \_\_\_\_\_ Gitarre (du)

Sapreste ora attribuire un significato alle parole ***Bruder, Mutter, Freund, Haus, Adresse, Kaffee, Buch e Gitarre?***

Osservate ora queste immagini e provate a scrivere la parola corrispondente sotto la foto, scegliendo tra le seguenti:

**Pilot, Diskothek, Wein, Film, Pullover, Bier, Polizei, Strudel, Pass, Torte, Telefon, Musik**



**E adesso un po' di musica, international, bitte...**

[https://youtu.be/103bx\\_Waacc](https://youtu.be/103bx_Waacc)

<https://youtu.be/u2pySXCmwpc>

<https://youtu.be/dXpDC4QUQbM>

<https://youtu.be/Al6nFEBQqyg>

<https://youtu.be/xhln61FaG-8?list=PLwLAV8MSPCsOPWFF-963foeCTys0TmrD>

Come avete certamente compreso, il tedesco ha aspetti che lo rendono simile sia al latino, la lingua dei nostri avi, sia all'inglese. Sarà allora divertente scoprire insieme quali siano queste analogie.

Vi invitiamo ora a svolgere il **modulo O** del manuale in adozione Catani-Bertocchi **GANZ GENAU**, vol.A, ed. Zanichelli ( cod. ISNM 978-88-08-66319-1): Kursbuch pagg. 2-11 (parte colorata), Arbeitsbuch pagg. 2-13 (parte in grigio).

**Herzlich willkommen im Giordano Bruno Gymnasium  
und viel Spass beim Deutschlernen!**



